

2025

Projeto Político Pedagógico



**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
7ª GERÊNCIA REGIONAL DE ENSINO
ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL TÉCNICA
ESTADUAL ADVOGADO NOBEL VITA
COREMAS-PARAÍBA**

COORDENAÇÃO GERAL

Josefa Faustino da Silva Felizardo

José Leandro Maciel da Silva

Elaine Leite de A. Ferreira

Maria Piedade Silva de Araújo

Francieudo Soares da Silva

Mylla Christie Canuto Justino de Andrade

MOBILIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA DEMANDA

Conselho Escolar

Conselho de Classe

ENSINO MÉDIO

EFETIVOS:

Ana Leite de Sousa Mariano

Antonio Avelino Soares

Clovesbel Paulino

Fábio Andrade Leite

Francielza Maria dos SantosSousa

Francimário Faustino de Sousa

Francisco de Assis Lucena

José Carlos da Silva Júnior

José Carlos Tomaz da Silva José

Vitoriano da Silva Filho

Lindalva Maria da Conceição

Maria de Fátima Batista

Martha Rejane de Sousa Leite

Maxsuel Gonçalves de Oliveira

Rita de Cássia Pacheco Sousa

Rita Gomes Guedes Xavier

Robson Silva Cavalcanti

Rosivânia de Andrade

Rosália Soares Gonçalves
Sayonara Andrade Estrela
Socorro Maria Ferreira Alves
Valmar Machado da Nóbrega

PRESTADORES:

Ana Amélia Cavalcanti Nunes
Antonio Bonfim Felix Alves
Francisca Edna Campos
Ivan Estrela Medeiros
Joscelino dos Santos Amorim
Jozelma Martins de Sousa
Maria do Socorro da Silva Barbosa
Maxmiller Andrade Nóbrega

FINANCIAMENTO E GESTÃO

Josefa Faustino da Silva Felizardo
Maria Piedade Silva de Araújo
Ivan Estrêla Medeiros José
Leandro Maciel da Silva

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DA ELABORAÇÃO DO PLANO

SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IDEB PB – Avaliação Paraíba
OBMEP - Olimpíada da Matemática

OP - Olimpíada da Língua

Portuguesa Olimpíada

Biologia Olimpíada de Química

ONC - Olimpíada de Ciências

Olimpíada de Astronomia Olimpíada

de Física

ABEM – Avaliação Bimestral do Ensino Médio

INTRODUÇÃO

No âmbito internacional, considera-se que a educação terá um papel cada vez maior na formação do indivíduo, no desenvolvimento de aprendizagem e no nível de inteligência.

Baseado no Plano Nacional de Educação, que tem como objetivos a elevação do nível de escolaridade da população, a busca da melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso, à permanência na educação pública, democratização da gestão do ensino público, considerando ainda as transformações socioeconômicas, educacionais das décadas mais recentes, percebe-se que a construção de escolas de qualidade requer procedimentos e instrumentos de gerenciamento eficazes, para assim definir e organizar processos que conduzem ao alcance de seus objetivos, o que se traduzirá em bom desempenho dos alunos.

Compreendendo o objetivo da escola de promover um conjunto de ações para a melhoria da qualidade das escolas, ampliar a permanência das crianças nas escolas públicas, cuja missão é promover, através de parceria e responsabilidade social, a eficácia, a eficiência e a equidade no ensino público por meio da oferta de serviços, produtos, assistência técnico-financeira inovadores, de qualidade, que focalizam o ensino-aprendizagem, as práticas gerenciais das escolas e secretarias de educação propondo que a oferta pública de educação infantil priorize as famílias de menor renda, concentrando os melhores recursos técnicos, pedagógicos e recomendando uma educação de qualidade, em atenção a LDB na busca constante de alcançar os propósitos, até superar os objetivos propostos para educação, acreditando que todo progresso e desenvolvimento humano tem como mola propulsora a educação, que compreende o homem como sujeito humano no seu sentido integral, foi que a ECITE elaborou este documento, o qual apresenta um relato da sua história, sua estrutura atual, determinando ainda objetivos, e metas a serem colocadas em prática nos próximos dez anos.

Somos sabedores de que pensar, planejar e promover a educação é acreditar que ela pode fazer acontecer as transformações necessárias para que todos possam usufruir de uma sociedade mais justa, solidária e humana.

Aqui, trata-se de um trabalho realizado com dedicação e amor por parte de todos que sabem da necessidade que se tem de garantir uma educação com qualidade.

HISTÓRICO

A Escola Estadual de 1º Grau de Coremas foi criada pelo Decreto 6.330 de 11.11.74 e reconhecido pelo Decreto 366/82, localizada à Rua Benildo Faustino da Silva, Nº 88 Coremas, PB.

O Conselho Estadual de Educação da Paraíba, em 17/11/2016, através dos Decreto 331/2016 renova o reconhecimento do ensino médio regular..

.

ANO	TOTAL
1977	340
1978	203
1979	494
1980	284
1981	364
1982	387
1983	421
1984	444
1985	696
1986	644
1987	673
1988	653
1989	696
1990	705
1991	1 126
1992	757
1993	676
1994	688
1995	511
1996	577
1997	689
1998	789
1999	921
2000	1 098
2001	1 011
2002	1 126
2003	1 311
2004	1 100
2005	933
2006	809
2007	754
2008	763
2009	754
2010	692
2011	711
2012	472
2013	456
2014	514
2015	482
2016	461
2017	487
2018	497
2019	470
2020	508
2021	501
2022	507
2023	509
2024	511
2025	606
TOTAL	31.208

Suas atividades tiveram início em abril de 1975, funcionando em salas cedidas pelo GRUPO CÔNEGO BERNARDO e o antigo COLÉGIO DOM MATA.

Os primeiros funcionários foram nomeados pelo governador ERNANI SÁTYRO em 09/03/1975. Dr. Nobel Vita para o cargo de diretor, Dra. Maria das Neves – vice-diretora, Leni Feitosa para secretária e Jardeilda Garrido de Lacerda subsecretária. Professores: Maria do Socorro Gualberto, Arnaldo Moreira Lacerda, Rita Gomes Guedes Xavier, Maria das Graças Pinto, Francinalda Cabral, etc. Além destas nomeações foram feitas outras de cargos administrativos, pessoal de apoio e professores.

Somente em 1982, o governador Tarcísio de Miranda Buriti, construiu a sede da escola. O terreno foi doado ao Estado da Paraíba pelo Senhor Antonio Firmino Leite, medindo 60 metros de Norte a Sul e 80 metros de Leste a Oeste, conforme escritura pública devidamente registrada sob o nº R.217/866, nos livros 2B/3A, fls. 217/145, em 18/09/1980 e denominada de Dr. Firmino Ayres Leite, médico a serviço do povo desta cidade. Somente no ano de 2000, com a implantação do ensino médio oficializou-se o nome de Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Advogado Nobel Vita.

O primeiro Laboratório de Ciências desta Escola teve sua sala adaptada através de uma campanha realizada em junho de 2003, festa com o título I Arraia Nobel Vita.

Foi inaugurado em 11 de agosto de 2003, dia consagrado ao estudante, e recebeu o nome em memória a JOSEFA RITA DE ANDRADE, professora, que sempre lecionou Ciências. Nesse dia o laboratório foi aberto para toda a escola, com a finalidade de conhecer, utilizar e divulgar. Houve o descerramento da placa Serviu-se de alguns equipamentos, o Colégio e Curso Santa Rita de Cássia. Recebeu a visita da Sociedade Civil, 7ª Região de Ensino, da Secretaria da Educação, Prefeitos e Secretários Municipais.

. Entre os equipamentos existentes encontram-se 06 microscópios e 02 conjuntos de lâminas sobre bactéria e protista.

Da época da fundação até 2022 foram atendidos aproximadamente 29.582 alunos.

Nos últimos anos esta escola tem intensificado os resultados, a exemplo de 2017 que foi destaque em todo o Estado com muitas aprovações no ENEM, o que acabou por gerar mídia positiva para o estado que destacou 7 dos nossos alunos estampados em

outdoor em várias cidades com estudantes aprovados em vários cursos, inclusive medicina (UFPB), nas universidades públicas e pelo PROUNI. E assim aumenta o compromisso e a responsabilidade em ampliar mais os bons desempenhos.

Em 2017 houve também a participação de dois alunos no gira mundo, que fez intercâmbio para Portugal e Espanha, em 2018 também teve dois intercambista para Espanha e 2019, dois para o Canadá.

Aos 20 dias do mês de março de 2020 foi implantado Plano de Ensino em Regime Especial pela SEECT, em virtude da Pandemia do COVID-19. Esse Plano tem o objetivo de orientar as escolas no planejamento das atividades complementares desenvolvidas pelos docentes e acompanhadas pela gestão escolar no Google Classroom. No uso de material físico adotou-se o protocolo da Nota Informativa 001/2020. Ele apresenta eixos norteadores e um cronograma de atividades para a semana por área do conhecimento.

A partir das Resoluções emitidas pelo CEE/PB, que estabelecem normas educacionais excepcionais e complementares ao Ensino Híbrido e levando em consideração o Decreto Estadual nº 41.010, de 07 de fevereiro de 2021, que estabelece o Plano Educação Para Todos Em Tempos De Pandemia - PET/PB e Resolução CNE/CP Nº 2/2021, de 05 de agosto de 2021, que institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar, faz-se necessário que as escolas da Rede Estadual de Ensino atualizem os seus Planos de Ação Estratégicos Escolares (PAEE), cujo retomada está prevista para 21 de outubro de 2021.

No início do ano de 2025 ocorreu a introdução de novas diretrizes com base na Lei 13.533 de 19/12/2025, com a formação de novas turmas do Curso Técnicas, ofertadas no curso de Desenvolvimento de Sistemas.

ESTRUTURA E EQUIPAMENTOS GERAIS

Dispõe dos itens abaixo discriminados:

- Computador LG (Laboratório de Matemática, Física, Química, História e Geografia);
- Impressora matricial EPSON; Brother HL 5350BM; HP deskjet F4480;
- Impressora SAMSUNG ProXpress M4070;
- Impressora 3D
- Geláguia;
- Freezer (02);
- Microscópio (11);
- Estufa;
- Centrífuga;
- Um acervo bibliotecário de 5100 exemplares;
- Fogão;
- Botijão;
- Laboratório de informática;
- Armários;
- Estante;
- Mesas;
- Cadeiras;
- Televisor;
- Televisores LCD (3);
- Microsistem;
- Parabólica;
- Caixa de som;
- Geladeira (03);
- Microfone;
- Data Show (10);
- Projetor de Mídias;
- Impressora Laser;
- Notebook 2;
- Tablet's educacionais – 196 - sendo 34 para professores e 162 para alunos (2013);
- Tablet's educacionais – 129- (2015);
- Netbooks para os professores 34;
- Central de Ar (22);
- Refeitório (12 mesas com 6 lugares cada);
- GPS;
- Telescópio;
- Violões;
- Roteadores;
- Câmeras de segurança (13);
- Equipamentos dos laboratórios: ciências, química, física, biologia, robótica e matemática,
- Laboratório de qualidade de água.
- Telescópio

O CORPO DISCENTE 2025

Está assim distribuído:

Total de alunos por turma e por turno/2025

Diurno

Turma	Nº de alunos
1º A	44
1º B	45
1º C	45
1º D	40
1º E	26
2º A	44
2º B	45
2º C	26
2º D	30
3º A	38
3º B	41
3º C	34
TOTAL	458

Noturno

Turma	Nº de alunos
1º F	16
2º E	12
2º F	14
3º D	43
CICLO V	29
CICLO VI	35
Total	149

Prisional -Tarde

Turma	Nº de alunos
CICLO V	5
CICLO VI	1
Total	6

Resumo

	Diurno	Noturno	Total
Médio Regular	-	85	85
Médio Integral	458	-	458
EJA- Médio	-	64	64
EJA -Prisional	6		6
Total Geral	464	149	613

ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Total da escola (uso comum para todos os cursos):

Tipo de Acervo	Nº. de exemplares
Livros	5.100
Periódicos	-
Coleções	20
Fitas de Vídeos	40
DVD's	100

QUANTITATIVO DE PROFESSORES E FUNCIONÁRIO DA ESCOLA

GRUPOS	Quantidade de Pessoas
Professores Efetivos	24
Servidores Técnicos Administrativos	2
Corpo diretivo	4
Apoio	12
Alunos	613
Professores Prestadores	11
TOTAL	

INFRAINFRAESTRUTURA

A promoção das atividades escolares da Instituição conta, entre outras com a seguinte infraestrutura:

- Área total: 4.800 m²
- Área construída: 1.200 m²

- Área disponível: 3.600 m²
- Área de jardins, urbanização e outros: 60 m².
- Área esportiva: 600 m² Quadra: 14;19 m X 30,15 m
- Salas de aula: 10
- Biblioteca: 01
- Laboratório de Física: 01
- Laboratório de Biologia: 01
- Laboratório de Química: 01
- Laboratório de Informática: 01
- Laboratório de Matemática: 01
- Laboratório de Robótica: 01
- Quadra esportiva sem cobertura.
- Quadra de vôlei de areia.

ASPECTO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO

A construção de um Projeto Político Pedagógico necessita de toda uma infraestrutura e também está a depender de uma dinâmica grupal que possibilite a compreensão e o funcionamento das relações de trabalho. Nesse sentido há um fator bem lembrado pela pedagoga e psicanalista Ivone Barros Vita, de adotar na postura do educador a escuta psicanalítica para compreender o aluno e levar em conta os desejos, ideias, propostas e projetos. Assim, estarão garantindo participação desse e dos demais seguimentos escolares e contribuindo com o aperfeiçoamento da humanidade. Estar sempre atento com o outro, com intuito de ajudá-lo, uma vocação primeira de cuidar, antes mesmo de disciplinar, instruir e formar moralmente seres humanos.

O bom funcionamento das relações requer, antes de tudo, uma liderança escolar forte e democrática. Esse processo teve avanço a partir de 2003, quando a gestão resolveu compartilhar responsabilidades, distribuindo ações entre todos os seguimentos, caracterizando uma gestão participativa, mas para isso foi preciso conquistar a prática de implementar mecanismo como: grêmio estudantil, conselho escolar participativo, comissões, possibilitando momentos de experimentação da democracia. Esse despertar

para ações de gestão compartilhada objetiva suscitar em todos os aspectos um resultado de satisfação para atingir a função social da escola.

O currículo segue padrões e diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais em todas as modalidades, integrado as Referencias do Ensino Médio da Paraíba, médio regular, médio propedêutica integral e Técnico, EJA e o curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas.

O grande vilão da Escola é alto percentual de alunos com desempenho abaixo do básico, evasão, distorção idade-série e reprovação e temos como causas identificadas a baixa autoestima, inadequação curricular, a distorção idade-série e nível-série. Por conseguinte há uma potencialidade docente e discente a ser desenvolvida. Há um espaço físico agradável e um ambiente promissor a mudanças na organização da instituição em prol de uma escola ativa na formação de cidadãos conscientes e protagonistas, onde a sociedade esteja continuamente recebendo jovens autônomos, capazes de desenvolver suas aptidões políticas, econômicas, sociais e religiosas. Realiza simulados, avaliações semanais, semana do estudante, oficinas, exposições, confraternizações e participa dos programas da SEE.

No período 2003 a 2008, obteve bom desempenho no ENEM, chegando ao 3º lugar regional. Recebeu dois títulos de honra ao mérito pela Olimpíada da Matemática, 2º lugar em redação no Estado da Paraíba, implantou o primeiro curso profissionalizante integrado de escola pública na 7ª Gerência de Ensino.

Preocupada com as dificuldades encontradas em planejamento nos dias 10 e 11 de março de 2011, houve discussões sobre meios de melhorar o nível de aprendizagem e a convivência na escola, foi então que surgiu a ideia de optar pela sala-ambiente como alternativa pedagógica para facilitar o processo ensino-aprendizagem, reunindo teoria e prática. Dessa forma o ensino muda de figura, pois os recursos didáticos e pedagógicos ficam nas salas de aula para serem utilizados regularmente, assim as matérias ganham espaços definidos. A ideia foi compartilhada com toda a equipe e familiarizada na organização do horário e do ambiente.

A organização das salas em 2011 foi feita por áreas: Ciências Naturais e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Matemáticas e suas Tecnologias; estruturadas com TV, DVD, datashow móvel, livros para pesquisa, dicionários, banner, mural, expositor, microsistem, ou

seja, material didático pedagógico específico das disciplinas, as carteiras organizadas de formas diferentes da convencional, em forma de “U”, forma de grupos, círculos, etc. Em todas as disciplinas os professores farão revisão de gêneros textuais para trabalhar produção de textos de todos os tipos e gêneros, proporcionando a interdisciplinaridade de modo mais intensivo com a língua portuguesa.

PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS PAIS DA COMUNIDADE NOBEL VITA

Nossos alunos são na maioria filhos de agricultores e pescadores. O público está distribuído nas modalidades: propedêutica integral, técnico em Desenvolvimento de Sistemas e regular noturno. As famílias que integram a Escola são na maioria de baixa renda e de baixo nível de escolaridade. Do universo de 606 alunos 30 % são da zona rural com distância máxima de até 25 km, os quais pertencem ao Programa Transporte Escolar, 33% participam do Programa Bolsa Família. A forma de participação dos pais na escola é sempre aquela de atender ao convite de reunião, esse quadro sempre caracteriza necessidade de conscientização da integração família-escola.

ASPECTOS FINANCEIROS

Entre 2000 e 2008 os recursos oriundos do Programa Alimentação Escolar atendia somente ao ensino fundamental, tão pouco que em 2008 foi recebido em 10 parcelas cada uma no valor de R\$ 695,20 destinados a gêneros alimentício para os alunos do fundamental II. E os recursos do PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola, em parcela única no valor de 2.930 destinados a compra de material permanente, custeio e serviços de manutenção. Em 2009, o médio foi contemplado com a merenda escolar e o PNAE passou para 31.548,00, O PDDE para 7.600,00, o PDE 32.000,00 e PDDE-PB 5.000,00, somando ao todo R \$ 79.848,00. Em 2010 todos os programas totalizaram R\$ 74.000,00. Para 2011 as contas apresentam saldo zero e estoque zero na limpeza, material de expediente, pedagógico, cantina e informática. Em março recebeu os recursos da PNAE. Em 2012, PDDE-PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA no valor total de R\$ 9.382,20, (Consumo- Pedagógico- Expediente- Limpeza-

Informática- serviços), porém foram explanadas todas as fontes de recursos como PDE – PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA no valor total de R\$ 56.000,00 destinados aos Projetos do Inovador (Professores) no SIMEC; PNAE/ Merenda escolar com 10 etapas cada uma no valor de R\$ 4.206,00, totalizando 42.006,00; PNAE-PB. Almoço do Inovador em 08 etapas cada uma no valor R\$ 4.522,50, totalizando 36.180,00.

Para 2013 o PROEMI, disponibilizou recursos de dois anos (bienal) cada parcela de R\$ 56.000,00, porém só será liberada a 2ª parcela quando executar a primeira.

No ano letivo de 2014 a escola foi contemplada como PNAE, PROEMI, PDE, PDDE no valor R\$ 5.030,00.

Em 2015 a escola recebeu recursos oriundos da segunda parcela do PDDE no valor de R\$ 5.030,00 (cinco mil e trinta reais), mais 10 (dez) repasses do PNAE no valor de R\$ 6.174,00 (seis mil, cento e setenta e quatro reais) e 6 repasses do PROEMI ALIMENTAÇÃO no valor de R\$ 4.025,00 (quatro mil e vinte e cinco reais).

No ano de 2016, a escola está recebendo repasses do PNAE, a primeira parcela foi no valor de R\$ 6.174,00 (seis mil, cento e setenta e quatro reais), a segunda no valor de R\$ 4.010,00 (quatro mil e dez reais), e a partir do terceiro repasse o valor foi de R\$ 4.856,00 (quatro mil, oitocentos e cinquenta e seis reais). Neste mesmo ano, a escola passou para a modalidade cidadã integrada, na qual, foi conveniado um repasse para alimentação no valor total de R\$ 58.800,00 (cinquenta e oito mil e oitocentos reais). A escola também está executando o saldo reprogramado da 2ª parcela do PDDE Manutenção Escolar 2015 e 1ª parcela do PDDE Manutenção Escolar 2016.

Em 2017 a escola passou para o Programa Escola Cidadã Integral, com recursos destinados a 3 refeições no turno integral, mais uma no turno noite. Foram disponibilizados 10 repasses no PNAE com valores de R\$ **R\$ 4.856,00** (quatro mil, oitocentos e cinquenta e seis reais) na 1ª parcela, **R\$ 10.314,40** (dez mil, trezentos e quatorze reais e quarenta centavos) na segunda parcela e mais 8 parcelas de **R\$ 14.889,60** (quatorze mil, oitocentos e oitenta e nove reais e sessenta centavos).

Os recursos do PDDE Federal foram disponibilizadas em duas parcelas de R\$ 5.100,00 (cinco mil e sem reais), o primeiro repasse em 2017 e o segundo programado para 2017. Já o repasse do PDDE Estadual no valor de **R\$ 3.690,00** (três mil, seiscentos e noventa reais) foi pago em uma única parcela no mês de agosto de 2017.

Para 2018 as fontes são PAEE no valor de R\$ 12.400,00 para almoço, PNAE no valor de R\$ 14.889,60 e PDDE- Federal no valor de 9.00,34.

Para 2019, os recursos recebidos foram PDDE-PB R\$ 4.250 e PDDE Federal R\$ 10.200, sendo R\$ 8.160,00 de custeio e R\$ 2080,00 de capital.

Em 2020, ano de pandemia o fluxo dos recursos sofreram alterações, recebendo apenas PDDE Federal e Emergencial, custeio no valor de 8.429,00 e capital de 3.604,00, sendo executado em 2021 para retomada das atividades presenciais, bem como o programa Escola Conectada, sendo custeio no valor de R\$ 2329,56 e capital R\$ 998,44.

Em 2021, houve recebimento do PDDE Federal no valor de R\$ 10.500, sendo R\$ 8.400 para custeio e R\$ 4.100 para capital e o PDDE-PB no valor de R\$ 4.255,00.

Para 2022, as fontes de recursos e os valores correspondentes foram: PDDE-Federal 5.520,00 em duas parcelas, PAAE INTEGRAL 10.944,00 em 10 parcelas, PNAE-15.544,80, em 10 parcelas, PAAE REGULAR 5 628,60 EM 10 PARCELAS PDDE-PB- 4.960,00 e o PROGÁS - 11.893.52 em 4 parcelas de valores diferentes, havendo uma devolução de R\$ 49,57, haja visto que não compraia o valor unitário do botijão de gás.

EM 2023, as fontes de recursos e os valores correspondentes foram: PDDE-Federal 5.645,00 em duas parcelas, PAAE INTEGRAL 10.944,00 em 10 parcelas, PNAE 15.544,80, em 10 parcelas, PAAE REGULAR 4.706.40 em dez parcelas, o PDDE-PB ainda não foi divulgado e o PROGÁS - 3.5773, 76, dividido em em 05 parcelas iguais.

EM 2024, as fontes de recursos e os valores correspondentes foram: PDDE-Federal 8.164,38 em duas parcelas, PAAE INTEGRAL 316.012,00 em 10 parcelas, PNAE 140.971,80, em 10 parcelas, PAAE REGULAR 34.580,00 em dez parcelas, o PDDE-PB 17.220,00, PDDE Básico 12.030,00, PDDE Educação conectada 3.892,00 e o Progás 15.715,84 em 5 parcelas iguais

ANÁLISE E JUSTIFICATIVA

Depois de um levantamento do diagnóstico, análise e reflexão, a equipe encontrou fatores que influenciam negativamente no ensino aprendizagem no ano base de 2004 como: distorção idade-série, nível-série, evasão, reprovação, baixa autoestima, falta de coerência entre teoria e prática, queda de valores, novas culturas, baixo desempenho nas médias nacionais, estaduais e regionais, pouca relação família – escola, alta taxa de reprovação, inexistência de equipe pedagógica com formação específica, pouca utilização

de material didático etc, e define como principal motivo da elaboração do PPP, a organização do processo ensino-aprendizagem com o projeto de redesenho curricular, formando a identidade da escola, sendo o maior desafio dar consistência ao

processo, possibilitando unidade, coerência e resultado positivo, enfim garantir um ensino- aprendizagem de qualidade para todos.

O primeiro documento do PPP data de 03/07/2003. Sua elaboração foi iniciada com através do I Seminário de Escolas Públicas Estaduais, com o tema: Projeto Político Pedagógico, realizado na Escola Calos Luiz, para todas as escolas públicas estaduais, ministrado pela professora Maria de Fátima Silva Cavalcanti, na época gestora desta Escola, atendendo a diversos segmentos escolares. Houve a realização de oficinas, onde cada escola caracterizou a escola que tínhamos e traçaram a escola que queremos. E a

escola Nobel Vita definiu assim: Formadora de verdadeiros cidadãos; Lugar onde professor e aluno encontrem o caminho para o sucesso; metodologia de projeto; Gestão democrática;

Promotora de cidadãos, autônomos, capazes de desenvolverem suas aptidões políticas, sociais e religiosas. A formação para esse momento ocorreu em Sousa, com Alcilene, e se fizeram presentes Lourdinha Cavalcante, Gema Pedrosa e Fátima Silva.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Quando uma escola se propõe a fazer seu Projeto Político Pedagógico ela está, na verdade, supondo rupturas com o presente e promessas para o futuro, com vistas a um aperfeiçoamento no seu fazer pedagógico. Projetar implica em confrontar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.

Ao fazer o seu Projeto Político-Pedagógico - PPP, a Escola Nobel Vita reafirma o seu desejo de projetar, inovar, disponibilizar-se na procura de um desejo de mudança. E, ao mesmo tempo, compreender que atualizar seu Projeto Político-Pedagógico - PPP não significa condicioná-lo as novas teorias educacionais. Implica em rever a sala de aula, as características dos educandos, a influência da sociedade que vai além dos muros da escola de maneira a antecipar o amanhã, o futuro. Eis uma perspectiva de inovação que perpassa cada momento de sua existência enquanto instituição formadora de opinião e de cidadania.

Neste sentido, torna-se fundamental ter clara a importância do PPP como um documento norteador das práticas e ações realizadas na instituição escolar, tendo em vista que possui uma intencionalidade, tornando-se a identidade das instituições de ensino.

Conforme afirma Veiga (2004, p.12): “ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscamos o possível”. Veiga manifesta-nos que o PPP não deve ser enfrentado como um documento que após sua construção será arquivado ou encaminhado às autoridades, núcleos de educação para cumprir as tarefas

burocráticas, pois envolve os indivíduos presentes no processo educativo escolar, de modo que subsidia a organização do trabalho pedagógico e educativo da escola, tendo em vista a sua alteridade e posteridade.

De acordo com Veiga:

O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária. É político no sentido de compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade. Na dimensão pedagógica reside à possibilidade da efetivação da intencionalidade da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo. Pedagógico, no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas de cumprirem seus propósitos e sua intencionalidade. (2004, p.13)

Compreendendo assim que o político e o pedagógico são indissociáveis, de maneira que o projeto político-pedagógico deve ser considerado um processo constante de discussão e reflexão os problemas vivenciados pelas instituições de ensino, além de possibilitar a busca de alternativas para efetivar a sua real intenção.

Desta maneira, ao se refletir a formulação de um Projeto Político Pedagógico devemos nos pautar pela necessidade de que a escola deva buscar compreender, refletir e enfatizar o verdadeiro valor do processo de ensino-aprendizado, tendo como carro mestre para a sua verdadeira efetivação o panorama da organização curricular.

Ao mesmo tempo, uma escola que se assume em vastos campos do saber significativo, ou seja, uma escola que busca conduzir seu alunado a um processo de construção do conhecimento que seja autêntico e portador de práticas de libertação, tais como: uma escola que tenha espaço para a participação, para a aprendizagem significativa, que se espelhe em uma metodologia de projetos de inovação e, finalmente, que abuse das tecnologias, com vistas a um currículo escolar diversificado e com uma prática pedagógica que seja efetivada e enraizada no pensamento de Paulo Freire ao afirmar que: “Educar é impregnar de sentido nossa vida”.

Compreender, portanto esta dimensão é lançar olhar sob os vastos aspectos do campo educacional. Leve-se em consideração que uma escola que se pauta pelo caminho da inovação busca frequentemente efetivar o ato de ensinar como uma prática de ressignificar os saberes cotidianamente. Isto requer que a escola configure seu aspecto de ensino-aprendizado na arte de fazer acontecer o encontro entre a teoria e a prática educacional, reunindo num mesmo espaço as mais diversas ações do processo cognitivo da aprendizagem significativa.

Ressalte-se ainda que a Escola Nobel Vita se pauta por uma prática pedagógica que busca a plena autonomia de seu educando e de seus educadores, onde cada SER procura ser agente primordial e autônomo do seu processo de ensino-aprendizagem. Igualmente, convoca a seus membros serem sujeitos ativos de sua formação. Assim como nos convida a refletir Libâneo quando afirma que as práticas educativas é que verdadeiramente podem determinar as ações da escola e seu comprometimento social com a transformação, por conseguinte foram implantadas salas ambientes como alternativa pedagógica para suprir dificuldades de acessos estruturais, oportunizando a comunidade escolar uma nova dinâmica ao ensino, unificando a teoria à prática educativa.

Note-se que todo o conjunto estrutural da escola baseia-se em uma pedagogia da autonomia, sem jamais descartar a ideia do Sujeito como agente principal de sua formação. Talvez seja por este fator que dentre tantas teorias, ainda precise-se relembrar o pensamento de Bruner para fundamentar a necessidade de se pensar uma participação ativa do aluno no processo de aprendizagem, vislumbrando a aprendizagem por descoberta pois pressupõe que o ambiente ou conteúdo de ensino deve proporcionar alternativas para que o aluno possa inferir relações e estabelecer similaridades entre as ideias apresentadas, favorecendo a descoberta de princípios ou relações. O currículo em interfaces que possibilitem ao aluno perceber o mesmo tópico em diferentes níveis de profundidade e modos de representação aqui convergiu para a interdisciplinaridade.

Aqui reside a necessidade de que se tenha numa escola um projeto político pedagógico, Segundo Vasconcellos (1995):

Projeto Político Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial,

participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita re-significar a ação de todos os agentes da escola (1995, p.143)

Para Veiga (2001, p.11) o projeto pedagógico deve apresentar as seguintes características:

- a) Ser processo participativo de decisões;
- b) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- c) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo;
- d) Conter opções explícitas na direção de superar problemas no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- e) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão;
- f) Nascer da própria realidade , tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem;
- g) Ser exequível e prever as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação;
- h) Ser uma ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola;
- i) “Ser construído continuamente, pois como produto, é também processo”.

A instituição utilizar-se-á das várias tendências para atingir o objetivo de implementar ações que visem melhorar a prática educativa e a qualidade do ensino aprendizagem, sobretudo projetos direcionados para o Mestres da Educação. Demonstrando que cada docente atende as necessidades individuais dos discentes.

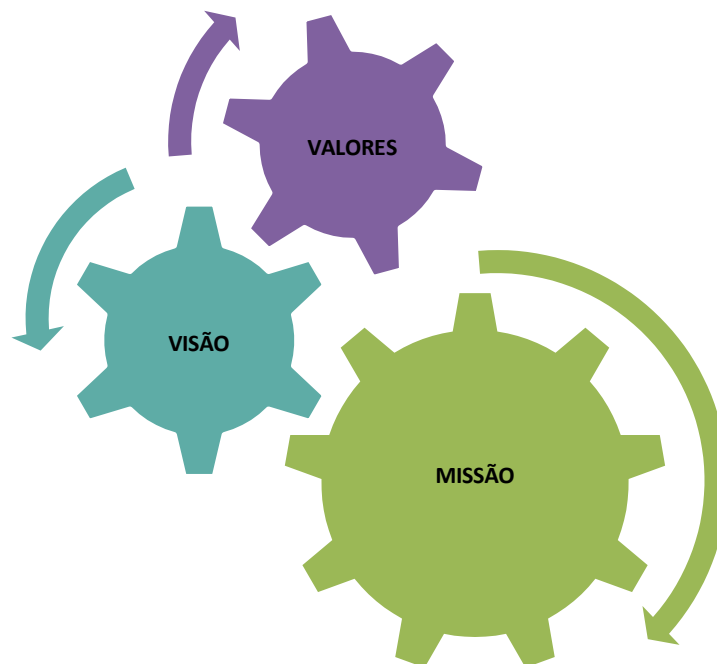
Inspirada em Libâneo, a escola apoia-se no modelo de gestão de qualidade total, com visão na utilização da concepção sócio-crítica, vista como espaço de construção social. Esse processo envolve todos os segmentos com oportunidades de discutir, deliberar, numa relação colaborativa.

No planejamento realizado na escola no dia 10 de fevereiro de 2025, os professores , corpo diretivo e funcionários, revisaram este documento e discutiram muito sobre as concepções de ensino-aprendizagem, currículo e avaliações, concluíram que a escola

está enquadrada na concepção crítica libertadora (Paulo Freire e Moacir Gadotti), optaram pelo currículo diversificado do tipo interdisciplinar e pluridisciplinar, com avaliações práticas e substancial como diagnóstica, formativa, contínua com práticas de produções em todas as disciplinas, seminários, debates, pretendendo formar cidadãos críticos, conscientes, capazes de resolver problemas sobressaindo de determinadas situações impostas pela sociedade.

Assim o poder local passa a ser redefinido como forma social organizada, e uma das condições é o princípio da autonomia. Que não é a autonomia do professor, dos pais, dos alunos, do gestor, é um equilíbrio de forças que se afirma como expressão da unidade social, o que, conseqüentemente, revela a capacidade de cada um construir conhecimento.

MISSÃO, VISÃO E VALORES



MISSÃO

Assegurar as condições necessárias e suficientes para oferta de uma educação de excelência, compreendendo a formação para a vida, a excelência acadêmica e o desenvolvimento das competências para o século XXI, de maneira a formar cidadãos protagonistas e empreendedores, capazes de enfrentar os desafios no contexto social

atual com autonomia, competência e solidariedade, bem como o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais.

VISÃO

O modelo da escola cidadã integral e técnica propedêutica e Eja , foi consolidado até o ano de 2022, por meio da formações continuadas direcionadas à equipe escolar, abrindo caminho para o desenvolvimento de novas práticas que conduziram às melhores escolhas por parte dos estudantes. Contudo, novos desafios sempre aparecem pela frente.

VALORES

A escola tem como princípio transmitir cultura imbuída de valores e saberes sociais. Enfocando os básicos para a vida em sociedade como: solidariedade, respeito, cooperação, eficácia e eficiência, compromisso, ética, excelência, cidadania, autonomia, transparência e responsabilidade social. Como trata Libâneo “Queremos uma escola onde todos dirijam e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados, assim, construindo saberes que ecoam na sociedade para as gerações futuras.

A CONCRETIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

Em 2000 foi concretizado o sonho de muitos jovens que era a implantação do ensino médio, um projeto de autoria do Vereador Geraldo Cavalcanti, curso que atende a população de baixa renda, possibilitando aos jovens carentes o ingresso numa Universidade através da realização do vestibular e concurso para emprego. Nesta data a “Escola Estadual de 1º Grau Dr. Firmino Ayres Leite”, recebeu oficialmente o nome de Escola Estadual do Ensino Fundamental e Médio Advogado Nobel Vita, em homenagem ao ilustre filho da terra, advogado e diretor fundador do educandário. Dr. Nobel, no seu perfil apresentou muita inteligência, audácia, tino político e um humanista acentuado. Seu nome consta numa lista de 120 bravos paraibanos no Livro 1964 – A pressão dos quartéis, de Jário Machado.

A cada ano está ocorrendo um aumento considerável no número de matrículas do Ensino Médio, comprova que o acesso vem sendo garantido à demanda. Esse aumento é cumulativo e um dos fatores que o influenciam é a repetência e a evasão dos alunos do 1º ano, os quais acabam retornando no ano seguinte. Essa situação de evasão se agrava um pouco mais no ensino noturno, atende, em sua maioria, alunos dentro da faixa etária prevista. Os estudantes do noturno, em sua maioria, encontram-se no mercado de trabalho, o que também acaba influenciando no processo ensino- aprendizagem pelo cansaço físico que demonstram.

Muitos dos estudantes que frequentam o Ensino Médio beneficiam-se com o transporte escolar de encargo do Estado, em 2016 são 123 alunos.

Em relação às propostas pedagógicas que orientam o trabalho dos profissionais da educação do Ensino Médio, estas estão de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais e as exigências da LDB, onde os professores promovem encontros de estudo e discussão, visando melhorar o processo ensino-aprendizagem, o qual vê no estudante seu objetivo maior.

Quanto à escolaridade dos professores que atuam no Ensino Médio percebe-se que o nível é bastante elevado, sendo que a maioria possuem graduação e pós- graduação, e quatro mestres.

Conforme pesquisa realizada junto aos discentes quanto ao interesse em cursar nível superior, constatou-se que a grande maioria pretende continuar seus estudos, sendo que as áreas de maior destaque são as diversas áreas do Magistério.

A escola conta com o apoio do Conselho Escolar, que é formado por pais, entidades, alunos e professores, cuja função principal é auxiliar na gestão para melhoria do processo ensino-aprendizagem. A escolha é por eleição de cada representação, salvo os membros natos.

Para que ocorra uma participação mais efetiva no colégio, os alunos, se organizaram, formando o Grêmio Estudantil, Conselho de Classe, por eleição, que além de representar diretamente os alunos do estabelecimento de ensino, realizam parcerias promocionais, favorecendo assim o corpo estudantil.

Para concretizar as ações que envolvem os temas transversais a escola realiza palestras e outros eventos de valorização à vida, onde são tratados temas como as drogas, cidadania, valores humanos, sexualidade, entre outros.

Os poucos casos de alunos que necessitam de atendimento especializado acabam sendo atendidos normalmente pelos profissionais que o colégio possui, sem o acompanhamento de especialista na área em defasagem. Seria necessário um atendimento mais individualizado e especializado.

Cada vez mais os jovens aumentam o seu tempo de escolaridade, situação percebida pelo aumento do número de alunos que frequentam e concluem o Ensino Médio, além da diminuição da desigualdade entre a faixa etária dos estudantes e a faixa etária prevista para este nível, que se situa entre os 14 e 18 anos de idade.

O Ensino Médio deve propiciar uma escola de qualidade, formando pessoas aptas a assimilar mudanças, pessoas com liberdade de escolha e capacitadas para tal, respeitando as diferenças e superando as desigualdades sociais, buscando sempre o pleno exercício da cidadania.

OBJETIVOS E METAS /AÇÕES

- Utilizar a informática educacional como uma ferramenta para a melhoria da qualidade de ensino com inclusão digital e dinamização no processo de ensino aprendizagem;
- Promover uma estrutura tecnologia com propósito pedagógico eficiente para todos os seguimentos;
- Encontrar a ferramenta adequada para cada necessidade;
- Garantir o acesso, ampliar permanência, padrão de qualidade, com a revitalização do ambiente e reestruturação de equipamentos e pedagógica;
- Incentivar a formação docente, facilitando o ensino para reduzir as taxas de repetência, evasão e reprovação;
- Fortalecer o ambiente democrático com formação do Grêmio Estudantil, Conselho de Classe, Conselho Escolar, realizando eleições com urna eletrônica adaptada ao computador;
- Promover, através de parceria e responsabilidade social, a eficácia, a eficiência a equidade no ensino de educação básica público por meio de ações estratégicas que estimulem a consciência da importância do trabalho da escola na vida de cada estudante, o que isto representa efetivamente para seu futuro como pessoa e como profissional;
- Participar dos “Jogos Interclasses” e “Jogos Regionais”
- Refletir sobre práticas docentes, formas de avaliações e replanejar intervenções, em estudo em grupo;

- Realizar simulado no final de cada bimestre, a ideia na visão coletiva é que o aluno conheça o estilo da prova do ENEM, já a partir do 1º ano. O modelo exige muita leitura, compreensão e agilidade no tempo.
- Oportunizar condições e atividades baseadas em princípios de dignidade, na construção de aprendizagem dos valores positivos, estimulando o afeto, respeito, igualdade, etc.;
- Adaptar projetos pedagógicos com observância as Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Implantar diferentes métodos de ensino - aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento como forma de melhorar, intervir de acordo com as características dos alunos, das famílias, do espaço, de recursos e materiais disponíveis na construção das relações humanas e exercício da cidadania;
- Melhorar o desempenho dos alunos definidos pelo CAED, ENEM, OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS, OBMEP etc.;
- Desenvolver maior relação do conteúdo com a realidade e melhorar as formas de aproveitamento de estudo;
- Oferecer maior disponibilidade de recursos materiais, computadores, na incorporação dos projetos dando amplo acesso tecnológico facilitando o processo interativo;
- Praticar avaliação diagnóstica, processual, cumulativa e emancipatória, valorizando a participação, o desempenho e o compromisso de todos;
- Produção textual em todas as disciplinas, estimulando a autonomia do pensamento em diferentes linguagens;
- Estabelecer atividades de rotina em sala de aula de forma unificadas a todos os professores;
- Implantar sala ambiente por área de conhecimento (Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias);
- Premiar com excursão os alunos, professores e funcionários de melhor desempenho;
- Redesenhar o Currículo optando pela concepção de Integrado;
- Realizar cursos, oficinas, encontros, palestras, seminários, jogos, eventos, show de aulas aplicando métodos em busca de limitar o abandono e a saída com baixa qualificação;
- Promover desenvolvimento da cultura e valores presentes nas práticas sociais;
- Incorporar a Tecnologia como material pedagógico;
- Implantar o projeto de intervenção pedagógica “Um novo jeito de ver, sentir e cuidar do estudante”;
- Criar instância de monitoramento da vida escolar do aluno, por meio de Ficha de Monitoramento, Acompanhamento Pedagógico, Sistema Siage Moodle, Internet, Intranet etc.

- Potencializar o PPP de ideias e fatos de forma produtiva para avançar nos resultados, garantindo o direito à aprendizagem, o desenvolvimento humano integral e atingir a meta 4,8 no IDEPB e do SIAVE de 5,1;
- Utilizar diferentes técnicas de aprendizagem ativa com sistematização das ações de intervenções para superar as metas previstas e atingir o êxito organizacional
- Refletir sobre métodos e práticas pedagógicas de modo a contribuir de forma mais efetiva e sistemática com a aprendizagem;
- Promover a formação de valores e de atitudes cidadãs que permitam a esses sujeitos conviverem de forma autônoma com o mundo contemporâneo;
- Identificar nos alunos dificuldades e habilidades específicas a serem trabalhadas e o nível de aprendizagem desejável a ser alcançado;
- Sensibilizar e mobilizar os profissionais sobre principais dificuldades na aprendizagem, possíveis causas e consequências, na tentativa de romper com a tradicional linearidade dos planos de ensino, privilegiando a interdisciplinaridade e contextualização;
- Apoiar os professores no desenvolvimento dos subprojetos com metodologias inovadoras integradas à matemática e à língua portuguesa para melhoria do ensino aprendizagem;
- Promover ações pedagógicas e administrativas visando o melhor desempenho na aprendizagem;
- Realizar momentos de integração com os diversos segmentos, estabelecendo um constante repensar dos serviços, garantindo um bom relacionamento e o sucesso escolar;
- Formação profissional qualificada: disponibilizar cursos técnicos atualizados e alinhados com as demandas do mercado de trabalho;
- Integração entre teoria e prática: desenvolver habilidade por meio de experiências práticas nos laboratórios disponíveis na escola, com estágios e projetos;
- Promoção da empregabilidade: ampliar as oportunidades da inserção no mercado de trabalho, fortalecendo parcerias com empresas;
- Estímulo ao empreendedorismo e inovação: capacitar os estudantes para criarem seus próprios negócios e se adaptarem as novas tecnologias de informações e mercado;
- Inclusão e acessibilidade: garantir que todos os estudantes possuam oportunidades iguais respeitando as necessidades específicas dos mesmos;
- Sustentabilidade e responsabilidade social: incentivar práticas sustentáveis e projetos que impactem positivamente a comunidade;
- Elencar ações pedagógicas para alcançar os objetivos do PPP;
- Produzir workshops didáticos com intuito de socializar o PPP;

- Reconhecer a importância Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas para a formação discente e sua contribuição para o desenvolvimento econômico e social da localidade.

PROGRAMA DE ENSINO MÉDIO INOVADOR

Com a implantação do Ensino Médio Inovador- PROEMI, criado pela Portaria nº 971, de 09/10/2009, implantado nessa escola em 2012, promove redesenho curricular, dinâmico, flexível, e que atenda às demandas da sociedade contemporânea. Os projetos de reestruturação curricular possibilitam o desenvolvimento de atividades integradoras que articulam as dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, contemplando as diversas áreas do conhecimento a partir de 08 macrocampos: **Acompanhamento Pedagógico; Iniciação Científica e Pesquisa; Cultura Corporal; Cultura e Artes; Comunicação e uso de Mídias; Cultura Digital; Participação Estudantil e Leitura e Letramento.**

Na escola NOBEL, busca propiciar uma aprendizagem de qualidade, formando pessoas aptas a assimilar mudanças, pessoas com liberdade de escolha e capacitadas para tal, respeitando as diferenças e superando as desigualdades sociais, buscando sempre o pleno exercício da cidadania. Na reestruturação curricular, a metodologia é centrada na aprendizagem ativa; construída sobre os interesses da sociedade; voltada para a solução de problemas e organizada em projetos, utilizando diferentes métodos de ensino e aprendizagem nas diversas áreas do conhecimento realizando intervenção de acordo com as características dos alunos, das famílias, do espaço, de recursos e materiais disponíveis na construção das relações humanas, utilizando avaliação diagnóstica, processual, cumulativa e emancipatória, valorizando a participação, o desempenho e o compromisso de todos. Além dos instrumentos de avaliação já mencionados, é fundamental utilizar simuladão, seminários, avaliações globais por unidade, observação direta dos trabalhos desenvolvidos, dentre outros. Queremos uma educação feita por todos. Interagindo os desafios da aprendizagem e o direito de aprender. Tem os resultados caracterizados por uma acolhida calorosa, metodologia inovadora, gestão democrática, boas práticas pedagógica e melhorando no ENEM, IDEB/PB, VESTIBULARES, convergindo para uma visão de qualidade total em 2020.

O PROEMI adotado pelo Estado da Paraíba até 2015 foi substituída pela modalidade Cidadã Integrada nas escolas que ofereciam aquele.

ESCOLA CIDADÃ INTEGRADA

São escolas de tempo integral, com ensino de excelência e proposta pedagógica direcionada para o “Projeto de Vida” do estudante. Como já ofertávamos o PROEMI, com o currículo pensado a partir das tecnologias educacionais já existentes enriquecido com a metodologia das Escolas Cidadãs Integradas.

Com a jornada ampliada, em 9h30min diárias, cinco dias por semana, com o currículo enriquecido com atividades de Complementação curricular, oportunizando uma aprendizagem efetiva para o desenvolvimento de atitudes e capacidades necessárias a participação cidadã.

Currículo é composto por: Componentes curriculares da Base Nacional Comum; Parte diversificada do currículo com atividades de Projeto de Vida; Orientação de Estudos e Avaliação Semanal; Atividades Obrigatórias e Eletivas de Complementação Curricular.

O Projeto Escolas Cidadãs Integradas foi instituído pela Portaria Estadual própria para aumentar a oferta educativa nas escolas públicas de Ensino Médio.

A proposta compreende a meta 6 do novo Plano Nacional de Educação - PNE, que dispõe sobre a oferta de Educação Integral, em no mínimo, 50% das escolas públicas e atendimento a pelo menos 25% dos estudantes dessa etapa de ensino.

As Escolas Cidadãs Integradas, tem o objetivo de contribuir para formação integral dos jovens, fortalecendo a política pública de Educação Integral na Rede Estadual de Educação.

A escola funciona com o Ensino Médio regular nos dois turnos. Onde as atividades de complementação curricular atendem turmas formadas por estudantes de diferentes anos e classes, com carga horária de 4.202,4 horas. E foco em ações que articulem os conhecimentos à vida dos estudantes.

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL

Trata-se de um novo modelo de escola pública implantado na Paraíba, com a proposta de organização e funcionamento em tempo único (integral). É uma política

pública e está inserida no Plano Nacional de Educação (Meta 6: “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica) e também no Plano Estadual de Educação.

O programa tem como foco a formação dos jovens por meio de um desenho curricular diferenciado e com metodologias específicas, que apresentam aos estudantes do Ensino Médio possibilidades de se sentirem integrantes do seu projeto de vida.

O período letivo tem a duração diária de 9 horas e 30 minutos, com refeições incluídas (almoço e lanche). Nesse espaço de tempo, além das disciplinas obrigatórias, os estudantes têm oportunidades de escolher matérias para enriquecer o currículo na parte diversificada, como eletivas, estudo orientado, pós-médio, projeto de vida, práticas experimentais, projetos de disciplinas. Também será possível ingressar em clubes juvenis, entre outros.

METODOLOGIA DE PROJETOS

Objetivos/Ações /Metas

- A Arte Rupestre da Paraíba trabalha vertentes e práticas das ciências de história arqueológica, de forma a estimular a reflexão, interação e compreensão da arte rupestre, sítios arqueológicos, incentivando e conscientizando a disseminação de gamas de informações históricas e científicas geradas pelos arqueólogos, dando subsídios que fortalecem e facilitam suas reações com os meios de comunicação de massa, cuja ação é: Produção de vídeos para serem utilizados na sala de aula; Visitação dos alunos em sítios arqueológicos; Permeio geográfico localizando as vertentes arqueológicas; confecção de livretos, mapas, desenhos e pinturas interagindo a arte e arqueologia. Interagindo com as seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, Arte, Educação Física, Geografia, Filosofia, História.
- Direitos Humanos - Compreender responsabilidades social dos Direitos Humanos; Consolidar o entendimento sobre a construção de uma sociedade cada vez mais democrática e justa. Despertar a comunidade para a consciência

política e suas implicações na formação do caráter do cidadão; Prevenir a violência e exercitar a ética moral, social, profissional, cívica, religiosa na comunidade escolar. Metas: Entender significados e contextos teóricos dos Direitos Humanos; Compreender responsabilidades social dos Direitos Humanos; Consolidar o entendimento sobre a construção de uma sociedade cada vez mais democrática e justa. Despertar a comunidade para a consciência política e suas implicações na formação do caráter do cidadão; Prevenir a violência e exercitar a ética moral, social, profissional, cívica, religiosa na comunidade escolar.

- Tem ações como: a participação social e cidadã; o levantamento socioeconômico do município; o mapeamento por zona crítica; a realização da semana da cidadania e direitos humanos. Todas em consonância com as disciplinas de História, Sociologia, Filosofia, Geografia, Matemática, Biologia e as dimensões Ciências e Cultura, envolvendo a comunidade escolar, os poderes (Judiciário, Legislativo, Executivo e Religioso) através de palestras sobre os temas: Consciência Política, Racismo, Preconceito, Adolescência em situação de risco, Equidade socioeconômica, estudo de caso, dinâmicas, ações solidárias, eventos, para tanto será necessário locação de transporte, formação para professores, cartões, convites, faixas, vídeos e tudo o que for necessário para fazer entender que somos todos iguais. Realizar estudos, análises e críticas sobre as questões de Direitos Humanos, a fim de desenvolver no jovem uma postura individual e social. Entender significados e contextos teóricos dos Direitos Humanos; Compreender responsabilidades social dos Direitos Humanos; Consolidar o entendimento sobre a construção de uma sociedade cada vez mais democrática e justa. Despertar a comunidade para a consciência política e suas implicações na formação do caráter do cidadão; Prevenir a violência e exercitar a ética moral, social, profissional, cívica, religiosa na comunidade escolar.
- Desenvolver projeto de pesquisa, tendo como objeto de estudo o Lixão da cidade de Coremas-PB. Além do estudo sobre os resíduos sólidos, serão realizadas: visitas ao lixão; entrevistas com as famílias que atuam nestes ambientes e utilizando de tais materiais como uma forma alternativa de renda e os trabalhadores da coleta além do responsável pela secretaria de obras e urbanismo

do município de Coremas. Disciplina envolvida Biologia, Geografia, Filosofia, Sociologia, Química, Física e Português, com base nos eixos Ciências, Cultura e Trabalho. Modificar hábitos relacionados ao tratamento dos resíduos sólidos e às questões ambiental local. Metas: Modificar hábitos relacionados ao tratamento dos resíduos sólidos e às questões ambiental local.

- Realizar o PROJETO FEIRA DE CIÊNCIAS, ARTE E CULTURA tem por objetivo envolver os alunos na apresentação de experimentos relacionados ao estudo da Física oportunizando ao realizar montagens, efetuar cálculos e estabelecer relações dos fenômenos do cotidiano, aprofundando conceitos da Física integrado com Química, Biologia, Matemática, Cosmologia, Arte, Filosofia, Sociologia e Geografia para melhor compreensão dos fenômenos naturais, dos processos dos processos históricos e produção tecnológica, relacionado com os eixos norteadores Ciências, Cultura, Tecnologia e Trabalho. Esse projeto é ponto alto de um processo pedagógico especificamente voltado para a motivação do aluno e aproximação da teoria e da prática científica em sala de aula. Possibilitar aos alunos a articulação da teoria e prática experimentais; organizar os tempos e os espaços com ações efetivas de interdisciplinaridade e contextualização dos conhecimentos; Ofertar atividades de estudo com utilização de novas tecnologias de comunicação; Participar nas olimpíadas científicas; Aumentar a assiduidade de compromisso com as atividades desenvolvidas; Oportunizar um número muito maior de experiências significativas para o estudante. Metas: Possibilitar aos alunos a articulação da teoria e prática experimentais; organizar os tempos e os espaços com ações efetivas de interdisciplinaridade e contextualização dos conhecimentos; Ofertar atividades de estudo com utilização de novas tecnologias de comunicação; Participar nas olimpíadas científicas; Aumentar a assiduidade de compromisso com as atividades desenvolvidas; Oportunizar um número muito maior de experiências significativas para o estudante.
- Desenvolver Projeto de Cosmologia, visando construir e experimentar instrumentos que explique os fenômenos dos macrocosmos e microcosmos, incluindo suas atividades na análise da história das Ciências, Matemática, Geografia, Biologia, Física, das ligações do conhecimento filosófico e cientista

com os produzidos no espaço escolar, buscando a relação com a Ciência e Tecnologia. Garantir aos estudantes a participação em eventos como: Olimpíadas Brasileiras de Astronomia e Lançamento de Foguetes; as atividades educacionais propostas pela NASA; as sessões de cinema como a série Cosmos de Carl Sagan; Atividades de campo para Observação Astronômica e Caminhada Ecológica, Geológica. Metas; Desenvolver no aluno o fascínio pela leitura e interpretação do Cosmos; Oportunizar um número maior de experiências significativas para o estudante.

- Realizar um projeto interdisciplinar, tendo como objeto de estudo os recursos hídricos do Açude Estevam Marinho, em Coremas, analisando a qualidade de água potável, comparando aos padrões estabelecidos pela Agência das Águas- ANA, integrado as disciplinas de Química, Física, Biologia, Matemática, envolvendo Ciências e Tecnologia, feito através de estudo dirigido, de pesquisas de campo, bibliográfica, Metas: Desenvolver por meio de análise físico-química a potabilidade da água do açude Estevam Marinho da cidade de Coremas- PB em relação aos padrões estabelecidos pela agência Nacional das Águas- ANA. Coleta de águas de ambiente domiciliares e naturais. Análise microbiológica do PH, O2. Estudo das questões que envolvem a qualidade da água através de vídeos, oficinas, apresentação de seminários e peças teatrais. Utilização de recursos tecnológicos como pHmetro, oxímetro, data show e revisão bibliográfica.
- Propor efetivar a Lei nº 10.639/2003 que estabelece a obrigatoriedade no ensino público e privado da cultura afro-brasileira, através do Projeto A História e a Cultura da África e suas Implicações com a Cultura Brasileira, servindo de exemplo para as demais instituições educacionais que não adotam a respectiva lei nas suas ementas escolares de modo a entrelaçar as diversas linhas do conhecimento: Língua Portuguesa, História, Geografia, Sociologia, Filosofia. Incentivar a pesquisa para a divulgação da cultura afro-brasileira e da sua importância na formação histórica, cultural, étnica e econômica; Sensibilizar para a importância da temática étnico-racial, oportunizando discussões sobre o reconhecimento e valorização das diversidades culturais; Promover a formação de opiniões, atitudes e valores que desenvolvem os cidadãos para a consciência

étnico-racial; Preparação dos estudantes para entender o mundo em que vivem e no qual devem atuar e interferir de modo mais preparado e consciente, através de atividades concretas e culminar com exposições de utensílios, alimentação, danças típicas, mural informativo, esporte.

- Realizar o Projeto Música com o intuito de possibilitar aos alunos compreender que a educação musical como um instrumento de cidadania e garantir uma visão ampliada do mundo através de atividades de Centro Coral, Estudo de Teoria Musical e prática de instrumento envolvendo as disciplinas Arte, Matemática e Física, História e Filosofia nas dimensões da Cultura e Ciências, tornando viável o estudo do conhecimento básico de teoria Musical, de violão e Percussão, e a organização o grupo de Canto Carol da Escola. 1- Desenvolver o raciocínio Matemático através da Música. 2- Aprimorar da expressividade oral e corporal. 3- Cultivar o aspecto atitudinal através da relação entre Ética e Estética. 4- Difundir a produção artística individual e coletiva. 5- Maior integração e socialização entre os estudantes e o ambiente escolar 6- Realizar apresentações em Eventos da escola e comunidade. Metas: Desenvolver o raciocínio Matemático através da Música. 2- Aprimorar da expressividade oral e corporal. 3- Cultivar o aspecto atitudinal através da relação entre Ética e Estética. 4- Difundir a produção artística individual e coletiva. 5- Maior integração e socialização entre os estudantes e o ambiente escolar 6- Realizar apresentações em Eventos da escola e comunidade.
- Realizar o Projeto - Teatro na escola para garantir a liberdade de expressão através do teatro. A proposta idealiza ações como: organização do grupo de teatro da escola; realização de apresentação em eventos e datas comemorativas pertinentes; debates sobre teatro como sket, pantomima e dramatização; construção de um teatro de arena. Fazendo interdisciplinaridade com as áreas: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Filosofia e História. Desenvolver as ações de leitura e produção no Projeto O inglês através do Teatro, partindo do estudo de peças escritas William Shakespeare. Na primeira etapa serão abordadas algumas expressões em Língua inglesa, os alunos, sem grupo, participarão de diálogos, produzirão pequenos textos, escritos em inglês, os quais serão encenados na sala de aula. Na segunda etapa os alunos por meio de

pesquisas em dicionários, internet, livros e outros recursos didáticos terão como atividade ampliar o vocabulário, para isso cada grupo explorar um tópico diferente que será apresentado de acordo com a criatividade de cada um. Na terceira etapa cada grupo escreverá uma pequena peça, em inglês, que será encenada em sala. As peças serão filmadas, com legenda e apresentadas. As disciplinas envolvidas são Português, Arte, Inglês e História, articuladas com comunicação e uso de mídia e cultura e artes. Metas: Ampliar o vocabulário do aluno com o intuito de fazê-lo ler e compreender diferentes tipos de textos escritos em inglês; Desenvolver a capacidade de ouvir e de interagir; Desenvolver as potencialidades individuais e ao mesmo tempo do trabalho coletivo; Explorar a criatividade e a inibição do aluno através da encenação de peças teatro.

- Complementando o Geoarte com expressiva versatilidade na Geografia, Arte, Língua Portuguesa, Matemática, História, Botânica, Zoologia Biologia, entre outras. Tendo como ações: a confecção de acessórios com escamas de peixe (tilápia); trabalhar raiz e caules no uso de ornamentação; pinturas de paisagem em tela; artesanato com palha de milho e carnaúba; customização com fibras têxteis, calçados e bolsas, utilizando material de serralharia e carpintaria apropriado, produção de bijuterias, telas, pincéis, tintas, paletas, integrando as ações às dimensões Cultura, Trabalho através de mobilização e conscientização da equipe escolar na promoção de atividades com trabalhos artísticos, realizando entrevistas, pesquisas, visitas. Metas: Integrar conhecimentos comuns a várias disciplinas. Mobilizar os alunos para a necessidade de mão-de-obra qualificada. Destacar a importância do trabalho artístico para o mercado de trabalho formal e informal.
- Implantar o Projeto Nobel Vita Virtual, utilizando-se do Moodle e de todos os benefícios que o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) pode ofertar. Assim propomos envolver todas as disciplinas, articulando a Tecnologia e o Trabalho para a produção de um jornal virtual e um blog para divulgar os trabalhos da escola, para tanto será necessária aquisição de um kit de informática, será desenvolvido para capacitar estudantes e professores a fim de ter uma visão crítica e reflexiva sobre a melhor maneira de se utilizar a internet. Este macro

Campo trabalhará em parceria com leitura e letramento, acompanhamento pedagógico. Metas: Melhorar a participação dos alunos diante da perspectiva inovadora e estimuladora que a internet e o AVA propicia; Melhorar o desempenho do alunado nos exames de verificação como: Enem, vestibulares, olimpíadas; Desenvolver o hábito de pesquisa e discussão sobre os assuntos propostos. Socializar os trabalhos da escola;

- Implementar o projeto Leitura de Imagens e Produção Textual, em pequenos grupos, nas quais os alunos discutam um determinado assunto e, em seguida, produzam um texto coletivamente e individual com temáticas diversificadas, tais como: estudo da vida e obras de diferentes autores locais, regionais, nacionais e internacionais; Leitura de obras e indicadas nos vestibulares das principais universidades locais, produção, de texto, apresentação de recitais, envolvendo as disciplinas: Arte, História, Língua Portuguesa, Sociologia e Filosofia. Aprimorar as competências linguísticas dos alunos, de forma que possam se expressar melhor tanto na escrita quanto na oralidade; Promover a compreensão da função política e ética da literatura e suas inter-relações com a filosofia, sociologia, história e outras expressões artísticas. Metas; Realização de rodas de Leitura; Aprimorar as competências linguísticas dos alunos, de forma que possam se expressar melhor tanto na escrita quanto na oralidade; Promover a compreensão da função política e ética da literatura e suas inter-relações com a filosofia, sociologia, história e outras expressões artísticas. Promover a interpretação visual, capacitando o aluno a praticar métodos de análise de imagens, textos, gráficos, esquemas, mapas conceituais; Desenvolver no aluno a capacidade de analisar, argumentar criticamente, posicionar-se, expressar-se com clareza, redigindo textos de forma coerente com recursos linguísticos e elementos sequenciadores adequados à organização do texto. Análise da postura, expressões faciais e outras reações observáveis em personagens; Aplicação das técnicas de produção textual nos principais tipos de gêneros. Apresentado as seguintes ações: Fazer um levantamento das sensações causadas pela imagem; Identificação do tipo de imagem que é observada: pintura, escultura, fotografia, charge, desenho, gravura, cinema, gráfico, tabela, entre outros; Produção de

artigos de opinião para publicação; Produção de revistas com gêneros textuais;
Publicação dos textos em revistas científicas;

- O Projeto Matematicart deseja diminuir o índice de reprovação em Matemática; Combater de forma eficaz a evasão e a repetência; Eliminar a “resistência” dos alunos em relação aos conteúdos matemáticos; Levar os alunos a pensar matematicamente desenvolvendo o raciocínio lógico e buscando estratégias para equacionar e solucionar os diversos problemas apresentados; Tornar as aulas de Matemática divertidas promovendo uma maior participação dos alunos; Desenvolver nos alunos o gosto pela Matemática desmistificando a ideia de “terror” que esta disciplina impõe; Utilizar o desenho geométrico como instrumento de leitura da realidade através da geometrização e matematização de fenômenos analisados pelas ciências naturais. Aperfeiçoar a análise de objetos tridimensionais através do estudo dos sólidos geométricos regulares. Realização de rodas de leitura dos Elementos de Euclides. Acompanhamento das atividades de física experimental para medição, geometrização e posterior matematização dos fenômenos observados. Confeção de sólidos geométricos regulares com a utilização de diversos materiais. Serão utilizados como equipamentos tecnológicos régua, compasso e outros materiais de expediente, data show, assim como, diversos materiais utilizados para a confecção dos sólidos geométricos.
- Realização de oficinas matemáticas; Edição de revistas com todas atividades desenvolvidas; confecção de objetos matemáticos; exposição de material através de amostras pedagógicas.
- O Projeto Ambiente Escolar “CUIDE DA ESCOLA COMO SE FOSSE O SEU LAR”, objetiva: Despertar a importância de adquirir conhecimento sobre sustentabilidade, atuando na construção de formação de agentes conscientes e multiplicadores dos conceitos de alternativas sustentáveis; Fazer com que os alunos mantenham o ambiente escolar limpo e organizado. Evidencia as principais ações: Formação de grupos multiplicadores dos conceitos de alternativas sustentáveis; Exposição de símbolos, cartazes; Conhecimento das Leis ambientais; Palestras com representantes ambientais. Produção de folder, cartilha, panfleto. Revitalização de espaços. Envolvendo as seguintes

disciplinas: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Biologia, Física, Química, Sociologia e História.

- **Novas Formas de Aprendizagem: O Desafio da Energia Sustentável** visa conhecer o modelo usual empregado no tratamento dos resíduos sólidos e às questões ambientais locais; Desenvolver práticas de política sustentável. Nas ações planeja apurar a dinâmica que envolve os resíduos sólidos em Coremas- PB, através de visitas ao lixão, entrevistas e utilização de materiais como uma forma alternativa de renda e os trabalhadores da coleta em parceria com a secretaria responsável do município; Construção de uma academia escolar formada por 30 equipamentos, transformando energia mecânica em energia elétrica com as atividades esportivas dos alunos e reaproveitamento de material; Visitação ao parque eólico de Aracati – CE. Integrando as áreas: Língua Portuguesa; Biologia; Física; Química; Geografia; Filosofia e Sociologia.
- **GeografiaTV – jornal interativo** - Criação de um jornal interativo de geografia na Escola Estadual de Ensino Médio Inovador e Técnico Integrado Advogado Nobel Vita, com o fim de auxiliar os alunos na compreensão dos acontecimentos geográficos locais e globais interdisciplinares; Explorar questões geográficas; Aprofundar conhecimentos sobre temas atuais; Estimular a descoberta, a pesquisa e o senso crítico; Proporcionar ao aluno condições para construir conhecimento frente a situações específicas; Utilizar instrumentos e informações proporcionados pela tecnologia; Concretizar o trabalho interdisciplinar, envolvendo as disciplinas, seus professores e alunos; Comprometer e envolver os diversos segmentos da comunidade escolar na criação, elaboração e edição do jornal; Oportunizar ao aluno a experiência de montagem de um jornal; Aprimoramento os resultados das avaliações internas e externas do IDEPB; Alcançar o nível de aprendizagem desejável; Considerar as características dos estudantes de cada turma;
- **O Audiovisual Como Ferramenta Pedagógica** - Despertar o interesse dos alunos pelas diferentes mídias disponíveis na escola, proporcionando discussões a respeito dos meios audiovisuais (fotografia, rádio, som, cinema, televisão, vídeo, internet e multimídia) e suas relações com os campos da educação, do conhecimento e da linguagem; Refletir sobre os aspectos teórico-metodológicos

do uso dos recursos midiáticos na escola; Tecnologias da Informação e Comunicação, audiovisual na escola e o processo aprendizagem da nova geração; Conhecer ferramentas e metodologias para aprendizagem através do uso de recursos multimídias voltadas à internet; Promoção do protagonismo juvenil e da sustentabilidade; Produzir e compreender como as imagens fotográficas auxiliam através de sua linguagem, a prática da aprendizagem na escola; Abordar o uso da linguagem audiovisual do cinema, TV e vídeo, através de discussão e interpretação de filmes, vídeos ou programas televisivos; Buscar o alcance das metas almejadas pela comunidade escolar.

- Empreendedorismo Na Escola - Oferecer aos alunos do ensino médio integrado da Escola Nobel Vita a oportunidade de capacitação, visando prepará-los para início da carreira profissional e inserção no mercado de trabalho; Desenvolver uma nova consciência de trabalho na comunidade escolar, incentivando os educandos a entender o mercado de trabalho, assumindo uma postura empreendedora e futuramente a criação de negócios próprios; Contribuir para a formação de cidadãos aptos a decidirem e atuarem diante da realidade do mundo contemporâneo; Despertar nos alunos capacidade de idealizar e incutir-lhes que as atitudes corretas são a melhor forma de tornar realidade seus sonhos; Demonstrar que a realização pessoal é mais importante que a satisfação financeira; Incentivar a participação da família para a orientação e realização dos planos dos alunos; Instigar a instituição de metas para o futuro; Orientar e preparar os alunos para o mercado de trabalho; Instigar o espírito empreendedor nos participantes; Trabalhar a interdisciplinaridade principalmente entre História, Português e Matemática; A preparação e orientação básica para a integração do aluno ao mundo do trabalho, com as competências que garantam seu aprimoramento profissional e permitam acompanhar as mudanças que caracterizam a produção no nosso tempo.
- O Jogo de Xadrez Como Esporte Educativo - Intervir no processo ensino aprendizagem nas aulas de educação física através da utilização do xadrez, buscando melhorar a concentração e o raciocínio lógico do aluno, propiciando o desenvolvimento mental e estratégico, demonstrando a interdisciplinaridade do ensino incentivando a prática do esporte na escola; Desenvolver o raciocínio;

Desenvolver habilidades de observação, reflexão, análise e síntese; Desenvolver habilidades e hábitos necessários à tomada de decisões; Compreender e solucionar problemas pela análise do contexto geral em que estão inseridos; Ampliar o interesse pelas atividades individuais; Melhorar o desempenho escolar em todas as áreas de estudo e, em particular, em matemática; Demonstrar os benefícios que a utilização do xadrez na escola influencia na interdisciplinaridade; Fomentar a qualidade da educação básica, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.

- **AS LINGUAGENS COMO MEDIAÇÃO PARA A COMPREENSÃO DO COSMOS:** Modelagem matemática da natureza e produção de artigos científicos. Com o objetivo de sanar esta distorção, foram iniciadas no ano de 2012, no âmbito do Ensino Médio Inovador, ProEMI, as atividades da disciplina Cosmologia³, inserida no macro campo de Iniciação científica e pesquisa. Com duas aulas semanais, as ações são norteadas pelos textos de Carl Sagan, e estão focadas na compreensão dos fenômenos naturais a partir da origem, desenvolvimento e teleologia do Cosmos. São temas do currículo desta disciplina: a História e a Filosofia das ciências; origem do universo; formação e desenvolvimento de estrelas, galáxias e planetas; origem da vida, seleção natural e Origem das espécies; o papel do ser humano dentro do cosmos, nossa tarefa ética e bioética.
- **Avaliação da gestão dos resíduos sólidos no Moodle com abordagem colaborativa para promoção do IDEPB E Promover a melhoria do IDEPB e ENEM através de uma proposta colaborativa que trabalha Resíduos Sólidos no Moodle com produção textual com os objetivos de Fomentar a iniciação científica na EEEFM Advogado Nobel Vita; Aumentar a leitura e produção textual; Conhecer a realidade sobre os resíduos Sólidos e o Lixão em Coremas; Avaliar o que mudou depois da Lei 12.305/10 que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; Conhecer a forma utilizada na coleta para cada categoria de lixo; Identificar os possíveis problemas encontrados no trabalho dos funcionários que atuam na coleta municipal e dos catadores no lixão; Destacar quais os materiais que são apreciados e os resíduos mais valorizados pelos catadores; Evidenciar os cuidados tomados pelo município na escolha e**

preparação do local do lixão; Promover melhoria do IDEPB; Melhorar o desempenho do ENEM; Contribuir com o avanço da pontuação de Ciências da Natureza; Avançar no desempenho de Língua Portuguesa no IBEPB e ENEM; Ampliar o desempenho de Matemática no IDEPB e ENEM; Continuar avançando em Biologia; Promover uma Escola Sustentável; Evitar a evasão escolar.

- Construção Aquícola no ambiente escolar - Identificar o método de ensino aprendizagem através da construção de tanques aquícola para criação de peixes nas disciplinas de piscicultura e topografia do curso técnico da educação profissional, despertando e melhorando a imaginação e o raciocínio lógico do aluno, elevando o desenvolvimento intelectual e estratégico com ênfase a organização curricular deste curso.
- Com texto na Matemática : Uma abordagem diferente da matemática - Conscientizar os discentes sobre a importância da matemática, despertando contato espontâneo com a leitura de texto, o interesse pelo contato com vários tipos de textos (poesias, obras e autores) dentro e fora da sala de aula, relacionando-os, fazendo o discente contextualizar com sua realidade.
- Da Oralidade à Escrita: Produção de Textos Dissertativo-argumentativos - Desenvolver no aluno a capacidade de analisar, argumentar criticamente, posicionar-se, expressar-se com clareza e redigir textos de forma coerente - com recursos linguísticos e elementos sequenciadores, adequados à organização do texto - a fim de melhorar o desempenho no IDEPB e no ENEM.
- Direitos Humanos e Cidadania na Integração Curricular - Estudar os Direitos Humanos e construir e /ou implementar ações educativas em Cidadania, permitindo aos alunos uma aprendizagem sólida e interdisciplinar, ao lado da implementação de uma postura crítica, altruísta e democrática ao lidar com varias relações sociais no âmbito escolar, familiar e social.
- Entendendo a “Química” das Drogas Lícitas e Ilícitas - Refletir acerca das consequências do uso do álcool e outras drogas, com alunos do ensino médio, funcionários e corpo docente da Escola; Trabalhar com alunos, funcionários, e docentes, temas voltados para o desenvolvimento dos mais variados tipos de drogas presentes no cotidiano escolar, bem como os prejuízos os que estas

causam ao organismo e vida dos usuários e familiares; Orientar os educadores e suas famílias a respeito dos riscos e prevenção das drogas lícitas e ilícitas; Conhecer as substâncias que pode ser encontrada nas drogas lícitas e ilícitas.

- Entre Letras e Números: Uma Viagem ao Conhecimento - Este trabalho teve como objetivo geral reconhecer a importância da elaboração e aplicação de propostas inovadoras nas aulas de matemática, com o propósito de correlacionar os resultados com a forma como a mesma está inserida no cotidiano, propondo assim, enunciados de acordo com o nível social e cultural do grupo, para que o mesmo por si só seja capaz de interpretar os dados e fazer reflexões críticas sobre o processo trabalhado.
- História da Matemática - Conhecer para Compreender - Estimular o envolvimento e a participação ativa do estudante, diante das dificuldades apresentadas na busca de solução para os problemas; Contribuir para que os alunos desenvolvam habilidades relacionadas à representação, compreensão, comunicação, investigação e, também, à contextualização sociocultural; Investigar a aplicação da Matemática realizada pelos povos da antiguidade, fazendo uma relação com as práticas atuais e os novos conceitos matemáticos ensinados no Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- O Reconhecimento da Cultura Afro-Brasileira com O Poema Navio Negreiro do Poeta Castro Alves - Reconhecer a história do negro através do poema navio negreiro do mais renomado romancista o poeta Castro Alves, no ensino médio inovador da Escola Nobel Vita. Apresentar a história do negro através da leitura e letramento de poemas que muito define para o aluno o entendimento do povo negro na nossa história; Incentivar a pesquisa para a divulgação da cultura afro-brasileira e da participação de poetas e filósofos em prol do negro; Trabalhar a capacidade interpretativa de gráficos que representam a evolução da população africana e a conquista dos seus direitos ao longo dos anos; Incentivar a participação da família para orientação e realização dos planos dos alunos; Orientar e preparar o aluno para manter o maior interesse em interagir a história, a linguagem entre outros.
- O Uso da Linguagem Teatral no Convívio Escolar - Estimular no aluno a sensibilidade, a percepção, a reflexão e a imaginação, propiciando-lhe o

desenvolvimento do pensar artístico, caracterizando uma maneira particular de dar sentido às experiências das pessoas engajadas no movimento teatral, levando o aluno a trabalhar com diferentes linguagens, criando ou adaptando um texto teatral dando significado a uma rica aprendizagem.

- Os Benefícios do Uso do Tablet no Ambiente Escolar e a Forma Adequada de Sua Utilização - Socializar informações sobre a relevância da utilização do tablet como novo instrumento didático no processo ensino-aprendizagem, sensibilizando para o uso adequado desta ferramenta. Possibilitar o acesso dos alunos às novas tecnologias da informação como forma de inclusão social; Utilizar o tablet como uma ferramenta de ensino e aprendizagem para os alunos; Explanar para os alunos alguns aplicativos educativos para serem utilizados pelo tablete; Facilitar para o aluno o uso do ambiente virtual moodle através do uso do tablet.
- Ensino de física: a realidade cotidiana e o conhecimento científico no contexto escolar. Observar continuamente nos alunos, a responsabilidade, a curiosidade e o entendimento do mundo físico embasados em conhecimentos científicos, reunidos em atividades diversificadas, com foco principal na proposta de metas do IDEPB, valorizando suas opiniões e conclusões, tornando-o atuante na construção do conhecimento.
- A Leitura e a Produção Textual no Ensino Médio: Aperfeiçoando as Ideias - Aperfeiçoar o aluno como leitor e produtor de textos e como um interlocutor mais seguro e mais consciente dos usos da língua e das linguagens que constituem os gêneros – orais e escritos – mais comuns em circulação na sociedade.
- Resgatando A Cultura Popular Brasileiro Através Dos Mitos Indígena E Africanos - Despertar o interesse dos alunos pela cultura afro-brasileira e indígena, conscientizando-os de que cada etnia, por meio de sua cultura, contribui para a formação de um povo único.
- Saúde e Higiene Na Escola: Alunos E Comunidade De Mãos Dadas Com A Vida Saudável - Conscientizar os alunos dos riscos causados pela falta de higiene, sensibilizando-os a buscar medidas práticas de promoção, proteção e

recuperação da saúde e fortalecendo a relação entre as redes públicas de saúde e de educação em nossa cidade.

- Nas ciências da natureza a construção de um herbário de aproximadamente mil espécies catalogadas, hortas, arborização da escola, análise de água, tipagem sanguínea, laboratório virtual de física, culminando com a feira de ciências.
- Na matemática a utilização de aulas práticas, jogos lúdicos, gráficos, tabelas e links. Todos centrados na resolução de problemas, cálculos mentais, relacionando o ensino da matemática no dia-a-dia em todas as situações.
- Texto Dissertativo-argumentativo: Do Planejamento à Produção da Redação – O projeto considera a leitura além do texto escrito, incluindo imagens estáticas e sons que circulam em meios impressos ou digitais.
- As olimpíadas de conhecimento como alternativa para superar os malogros e potencializar os avanços na educação.
- O estudo da geometria espacial através da confecção e manipulação de sólidos geométricos
- A mitigação dos impactos negativos da pandemia na aprendizagem : gestão das emoções.

Somando às ações anteriores, serão incrementadas novas ações em busca da realização dos objetivos do PIP - Projeto de Intervenção Pedagógica. Em 2021, po projeto de intervenção recebeu o título “DESENVOLVENDO NOVOS TALENTOS NA ESCOLA: DA GESTÃO À SALA DE AULA . Em 2022, o Projeto de Intervenção Pedagógica é intitulado: A MITIGAÇÃO DO IMPACTOS NEGATIVOS DA PANDEMIA NA APRENDIZAGEM: GESTÃO DAS EMOÇÕES, já o de 2024 foi intitulado de ABP E ABPJ COM ÊNFASE NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM : ESTRATÉGIAS PARA O AVANÇA IDEB/PB.

Assim, para o trabalho com projetos, propriamente dito, cada aluno está inserido num grupo de pesquisa, elaborando projetos a partir de seu interesse. O professor orienta os passos da pesquisa, assumindo sempre a postura de mediador, facilitador, questionador, auxiliador e depurador. Para esse trabalho de orientação, os professores da escola trabalham em equipe.

Para orientação dos projetos, o orientador educativo se baseia em três fases:

- 1ª fase: o orientador ajuda os alunos a esclarecerem o foco do projeto e as questões a que suas investigações tentarão responder;
- 2ª fase: coleta de dados;
- 3ª fase: conduzir e planejar uma atividade de culminância para que os alunos

narrem em seguida.

Esse método traz vários benefícios para aprendizagem, entre os quais: estimula a



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO E
DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA



GOVERNO
DA PARAÍBA



*Escola
Nobel Vita*

participação ativa dos alunos, a construção da autonomia e da solidariedade; É um

caminho para a prática interdisciplinar, pois desenvolve não só habilidades, como também as aptidões para aplicá-las. Incentiva competências e atitudes essenciais para o desenvolvimento e a manutenção da resiliência.

As atividades descritas pela equipe gestora, pedagógica e professores foram as seguintes:

- Aplicação de instrumentos para o desenvolvimento de novos talentos;
- Continuar com o método de aprendizagem ativa;
- Atividades bimestrais de redação no formato do Enem;
- Desenvolver projetos com foco na Língua Portuguesa e Matemática que possibilite impulsionar a aprendizagem dos estudantes;
- Uso de esquema de aula para método de “aprendizagem ativa”;
- Elaborar um caderno de situações problemas interdisciplinares que servirá de apoio para estudo em grupo com os casos que apresentarem maior grau de dificuldades.
- Estudo dos descritores do IDEPB nos 3º e 1º anos
- Produção textual em todos os componentes curriculares;
- Desenvolver projetos de pesquisas;
- Ofertar o estudo orientado com o objetivo de ensinar o estudante a estudar por meio de utilização de técnicas de estudo;
- Monitoramento para cumprimento efetivo da carga horária;
- Levantamento das dificuldades dos alunos na Língua Portuguesa e Matemática;
- Oferta de eletivas;
- Envolver os estudantes no planejamento da escola: debates dos problemas, construção coletiva das metas, propostas e objetivo da escola;
- Fazer parcerias com organizações da sociedade para implementar as ações propostas;
- Elaboração do plano de ações.

E podendo ser aplicado os tópicos abaixo:

- a) Lembrar o assunto estudado nas aulas anteriores.
- b) Responder ou gerar uma pergunta.
- c) Iniciar a solução do problema.

- d) Desenvolver o próximo passo em uma derivação.
- e) Pensar em um exemplo ou aplicação.
- f) Compreender o porquê que um determinado resultado pode estar errado.
- g) Gerar uma tempestade de ideias a partir de uma questão (o objetivo aqui é a quantidade, e não a qualidade).
- h) Resumir o que foi tratado em aula. Nesse aspecto há a disciplina Orientação de Estudo viabilizando o processo.

Em 2022, o Projeto de Intervenção Pedagógica é intitulado: A MITIGAÇÃO DO IMPACTOS NEGATIVOS DA PANDEMIA NA APRENDIZAGEM: GESTÃO DAS EMOÇÕES.

Gerir as emoções é de extrema necessidade para o estímulo às habilidades cognitivas, as quais se completam: ambas são vitais para uma formação integral, e nesse quadro da pós-pandemia, vemo-nos diante das competências socioemocionais, e, diante disso, adquirimos aptidão para desenvolver as cognitivas, pois tais competências se associam, não tem como separar. O desafio é identificar de que forma elas se relacionam, na vivência, dada a importância de ser a base para interligar o conhecimento, principalmente da língua portuguesa e matemática.

O desenvolvimento de habilidades será o foco do trabalho, que exigirá uma série de estratégias associadas à gestão das emoções, e com ações bem planejadas, sendo desdobradas em atividades realizadas de forma colaborativa em três etapas. A 1ª etapa é a de elaboração, planejamento, aplicação de formulário, com questões inerentes aos sinais de sintomas e sentimentos. A 2ª é com uma formação para a equipe, palestras para os estudantes, funcionamento do escritório de talentos, com atendimentos de 2 dias na semana por profissionais da área, oficinas de trabalho, e na 3ª, a interligação dos objetos do conhecimento como autoconhecimento, autogerenciamento, responsabilidade, por meio das eletivas, de projeto de vida, protagonismo e dos competentes da BNCC, além de um questionário, do uso de planilhas de monitoramento e acompanhamento dos resultados, compartilhamento de experiências, tudo isso feito dentro de uma logística em que viabilize a execução do trabalho para o sucesso de todos. A saber, abaixo estão elencadas as metodologias trabalhadas.

- Atenção individualmente no espaço do escritório de talentos, na escola, com equipe multidisciplinar (voluntária), mediante uma parceria junto à comunidade, bem como da CONPENY. A equipe será formada pelos seguintes profissionais: psicopedagogo, psicólogo, clínico geral/psiquiatra, pedagogo, assistente social.

- Participação dos docentes, gestores e coordenadores em cursos de autoconhecimentos, de forma online, relacionados ao tema. Para tanto, identificamos ofertas de cursos gratuitos oferecidos por instituições internacionais, traduzidos para o português, com certificações para os participantes. Dentre a oferta, foram selecionados os seguintes:

1 Introdução à Psicologia: o curso irá mostrar experimentos mais significativos no campo da psicologia e discutir como eles implicaram na nossa compreensão da mente e do comportamento humano. Quem oferece: Universidade de Toronto Idioma: Inglês com legendas em português Carga horária: 23 horas

2. Artes e a Ciência dos Relacionamentos: Entendendo as Necessidades Humanas - trata da Comunicação e Conceitos Básicos do Sistema de Aprendizagem e Desenvolvimento de Estratégias e Competências Quem oferece: Universidade de Edimburgo Idioma: Inglês com legendas em português Carga horária: 19 horas

3. Gerenciando Emoções em Tempos de Incerteza e Estresse - voltado, principalmente, para profissionais que atuam em escolas. As aulas buscam educar sobre a ciência e o impacto do estresse, oferecendo aos alunos formas de construir e aplicar habilidades e estratégias sociais e emocionais. Quem oferece: Yale Idioma: Inglês com legendas em inglês Carga horária: 10 horas

- Realização de palestras para os alunos com os profissionais vinculados. As palestras terão cronograma estabelecido e divulgado. O aluno (bem como familiares e comunidade interessados) deverão fazer uma inscrição prévia, para que haja um controle médio da quantidade de interessados e melhor organização dos encontros.

- Desdobramento das ações por meio de rodas de conversas, onde são definidos temas que são definidos através de um questionário, que será aplicado a toda comunidade acadêmica, de modo que seja possível realizar quinzenalmente, RODAS DE CONVERSAS, acompanhada de profissionais para conduzir tecnicamente a dinâmica e conduzir o diálogo a um final positivo para os participantes. 14 • Haverá disponibilização de um espaço, onde será possível a realização de atividades culturais que possam em momento específico - semana cultural e de diversidade - expressar através da música, poesia, filme, podcast, textos, dentre outros, situações semelhantes e propostas de soluções positivas para suas questões. Ademais, há uma logística de cruzamentos deste com os projetos de autoria dos professores corroblando para o alcance dos objetivos e metas estabelecidas.

Para 2023, o Projeto de Intervenção Pedagógica foi denominado de *SOFT SKILLS E HARD SKILLS NA VIDA DA COMUNIDADE ESCOLAR*.

A instituição apresentará uma gestão pedagógica participativa de atuação comunitária no planejamento das ações envolvendo equipe escolar, pais, alunos, na revitalização dos ambientes de aprendizagem: biblioteca, laboratórios, entre outros, juntando o lúdico, o poético e o científico num espaço que possa habitar alegria, prazer e desenvolver integralmente para o exercício da cidadania.

No processo de reconstrução e socialização dos saberes há expectativa de se trabalhar experiências a partir do método inverso, isto é, na medida em que os alunos estão fazendo descobertas pela experiência prática, simultaneamente eles vão formulando juízo baseado no conhecimento teórico, ou seja, ocorre a teorização.

Destacamos como ação norteadora para fins de melhoria nos resultados de avaliações internas o Mutirão de Leitura, com o objetivo de estabelecer o gosto pela leitura, criando rotinas e aproximando escola e comunidade pelo ato de ler, envolvendo todas as disciplinas e utilizando de canções, filmes literários, seminário de leitura, clube da leitura, do jornal, da revista e da poesia.

Além disso, elencamos as competências didáticas a serem desenvolvidas pelo professor:

- Saber selecionar quais aspectos do conhecimento é relevante;
- Alguns aspectos ou temas são mais enfatizados, reforçados ou diminuídos;
- O conhecimento é dividido para facilitar a sua compreensão e depois o professor volta a estabelecer relações entre aquilo que foi dividido e o todo.
- Dominar o conhecimento em questão, de modo articulado, incluindo o modo característico e específico pelo qual esse conhecimento é constituído;
- Relacionar os conteúdos das disciplinas e áreas com os fatos, fenômenos e movimentos da atualidade;
- Fazer uso das novas linguagem e tecnologias, focando principalmente Língua

Portuguesa e Matemática;

- Aplicar o princípio da contextualização dos conteúdos como estratégia de aprendizagem;
- Utilizar diferentes e flexíveis modos de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos;
- A integração das atividades experimentais aos procedimentos rotineiros das aulas de Matemática, Química, Física e Biologia, utilizando-se dos laboratórios.
- Articulação teórica e prática; organização de grupos de estudo contínuos para o planejamento;
- Integração curricular dos conteúdos nos livros, planos, guia de aprendizagem, projetos, rubricas e principalmente nas aulas facilitando o acesso ao saber integrado das múltiplas áreas do conhecimento;
- Promoção de atividades que estimulem o protagonismo juvenil;
- Transformação das dinâmicas e das metodologias utilizadas em sala de aula;
- Organização dos espaços com características individuais, em dupla, em pequeno grupo, em grande grupo, em classe, em grupo produtivo;
- Modelagem do currículo de forma articulada contemplando a consolidação da aprendizagem;
- Solução pedagógica no horário do almoço para a garantia de descontração, satisfação, e melhor socialização através da implementação dos clubes;
- Adoção de curso de nivelamento em Português e Matemática na adequação do conhecimento ao nível ofertado;
- Incentivo do empreendedorismo na escola para estímulo ao trabalho;
- Elaboração da Avaliação Bimestral do Ensino Médio – ABEM, tentando habilitar para avaliações externas;
- Organização das salas temáticas, melhorando o acesso aos recursos e efetivação do tempo da carga horária.
- Participação em olimpíadas do conhecimento como a de Português, Matemática, Física, Química, Ciências, Biologia, Astronomia e História do Brasil.

Nesse nível de organização, com as competências docentes bem mobilizadas, é possível levar os alunos ao mundo do conhecimento.

PARTICIPATIVAS

- Aplicação de avaliação institucional e autoavaliações, alimentando o interesse de todos os envolvidos;
- Dinamização do funcionamento dos trabalhos por colegiados, equipes, grupos, redes e comissões na efetivação das ações com participação democrática;
- Articulação interinstitucional com UFPB Virtual, Programa Saúde da Escola-PSE, Conselho Tutelar, Estação de Piscicultura de Itaporanga, Complexo Solar de Coremas-Termosolar Rio Alto, Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura de Coremas para ampliação dos serviços pedagógicos;
- Ações de combate ao mosquito Aedes Aegypti, com a participação da comunidade escolar.

GERENCIAMENTO DE PESSOAL E LIDERANÇA

- Utilização de novas tecnologias para o processo de comunicação institucional (classroom, gmail, hangout, drive, intranet, internet), rapidez nos serviços;
- Formação em serviço para um bom atendimento;
- Motivação dos funcionários para entender que todos são educadores;
- Delegação de funções e cumprimento do plano de ação;
- Exposição e transparência de escalas, funções, demonstrando responsabilidades compartilhadas;
- Realização de cursos de formação continuada na plataforma Saberes do Senado.
- Reuniões frequentes;
- Organização dos espaços com características individuais, em dupla, em pequeno grupo, em grande grupo, em classe, em grupo produtivo;
- Monitoria de atividades supervisionadas por professores;
- Ocupação de outros espaços que permitam ritmos e atividades diversificadas;
- Fortalecimento dos órgãos colegiados: Conselho Escolar, Grêmio Estudantil, Encontro dos Pais, Líderes de Turmas;
- Atualização do Projeto Político Pedagógico;
- Promoção de ambientes de colaboração e cooperação;
- Oferta de 01 curso de nivelamento em português e matemática no início do período para minimizar a defasagem;

- Implantação do quadro de frequência exposto e monitorado pelo coordenador administrativo, podendo contribuir para minimizar a evasão e a reprovação.
- Reflexão das prováveis causas de insuficiência de rendimento e detectar onde está ocorrendo o colapso para atuar na solução;
- Fomento de produção comunicativa, artística, cultural, corporal, digital e uso de mídias, garantido a permanência e satisfação de todos;
- Oferta de ações articulando conteúdos de diferentes componentes curriculares de uma ou mais área do conhecimento e melhoria do tempo, assimilação e facilitação da aprendizagem;
- Foco na Língua Portuguesa, visto que a pouca leitura dificulta a escrita e prejudica o conjunto de todas as disciplinas na busca de maior articulação de conteúdos.
- Conscientização dos professores, enfim, todos os educadores do seu papel de empreendedor social;
- Conversação com os alunos para ouvir deles os motivos dos seus bloqueios, discutindo seus pontos fracos e fortes e descobrindo o que sabem, o que não sabem, e como melhor aprender o que não sabem;
- Produção de texto dissertativo-argumentativo com expansão as diversas áreas;
- Elaboração de fichas para interpretação de textos seguindo a matriz de referência do IDEPB, na busca da redução das taxas negativas;
- Criação de banca examinadora com fichas, diagnosticando as dificuldades da Língua Portuguesa, com prescrição de procedimentos para a superação, sendo monitorada por laboratório de redação;
- Utilização do Audiovisual como ferramenta pedagógica e desenvolver habilidades no uso dessa ferramenta;

SERVIÇOS E RECURSOS

- Manutenções constantes na estrutura física da escola, na prática do zelo pelo patrimônio;
- Gerenciamento e armazenamento de arquivos em nuvem, acompanhando a evolução tecnológica;
- Monitoramento diário dos produtos utilizados na alimentação pelo controle de qualidade e ficha de estoque;
- Adoção do manual de procedimentos para o tratamento arquivístico na qualificação

profissional;

- Informatização das salas de aula com data shows;
- Implantação de monitoramento através de câmeras de segurança.

Oferta de transparência na utilização dos recursos financeiros visando assegurar confiança e respeito pelos recursos públicos; A instituição apresentará uma gestão pedagógica participativa de atuação comunitária no planejamento das ações envolvendo equipe escolar, pais, alunos, na revitalização dos ambientes de aprendizagem: biblioteca, laboratórios, entre outros, juntando o lúdico, o poético e o científico num espaço que possa habitar alegria, prazer e desenvolver integralmente para o exercício da cidadania.

No processo de reconstrução e socialização dos saberes há expectativa de se trabalhar experiências a partir do método inverso, isto é, na medida em que os alunos estão fazendo descobertas pela experiência prática, simultaneamente eles vão formulando juízo baseado no conhecimento teórico, ou seja, ocorre a teorização.

Destacamos como ação norteadora para fins de melhoria nos resultados de avaliações internas o Mutirão de Leitura, com o objetivo de estabelecer o gosto pela leitura, criando rotinas e aproximando escola e comunidade pelo ato de ler, envolvendo todas as disciplinas e utilizando de canções, filmes literários, seminário de leitura, clube da leitura, do jornal, da revista e da poesia.

Nas ciências da natureza a construção de um herbário de aproximadamente mil espécies catalogadas, hortas, arborização da escola, análise de água, tipagem sanguínea, laboratório virtual de física, culminando com a feira de ciências.

Na matemática a utilização de aulas práticas, jogos lúdicos, gráficos, tabelas e links. Todos centrados na resolução de problemas, cálculos mentais, relacionando o ensino da matemática no dia-a-dia em todas as situações.

Além disso, elencamos as competências didáticas a serem desenvolvidas pelo professor:

- Saber selecionar quais aspectos do conhecimento é relevante;
- Alguns aspectos ou temas são mais enfatizados, reforçados ou diminuídos;
- O conhecimento é dividido para facilitar a sua compreensão e depois o professor volta a estabelecer relações entre aquilo que foi dividido e o todo.
- Dominar o conhecimento em questão, de modo articulado, incluindo o modo

característico e específico pelo qual esse conhecimento é constituído;

- Relacionar os conteúdos das disciplinas e áreas com os fatos, fenômenos e movimentos da atualidade;
- Fazer uso das novas linguagem e tecnologias, focando principalmente Língua Portuguesa e Matemática;
- Aplicar o princípio da contextualização dos conteúdos como estratégia de aprendizagem;
- Utilizar diferentes e flexíveis modos de organização do tempo, do espaço e de agrupamento dos alunos;
- A integração das atividades experimentais aos procedimentos rotineiros das aulas de Matemática, Química, Física e Biologia, utilizando-se dos laboratórios.
- Articulação teórica e prática; organização de grupos de estudo contínuos para o planejamento;
- Integração curricular dos conteúdos nos livros, planos, guia de aprendizagem, projetos, rubricas e principalmente nas aulas facilitando o acesso ao saber integrado das múltiplas áreas do conhecimento;
- Promoção de atividades que estimulem o protagonismo juvenil;
- Transformação das dinâmicas e das metodologias utilizadas em sala de aula;
- Organização dos espaços com características individuais, em dupla, em pequeno grupo, em grande grupo, em classe, em grupo produtivo;
- Modelagem do currículo de forma articulada contemplando a consolidação da aprendizagem;
- Solução pedagógica no horário do almoço para a garantia de descontração, satisfação, e melhor socialização através da implementação dos clubes;
- Adoção de curso de nivelamento em Português e Matemática na adequação do conhecimento ao nível ofertado;
- Incentivo do empreendedorismo na escola para estímulo ao trabalho;
- Elaboração da Avaliação Bimestral do Ensino Médio – ABEM, tentando habilitar para avaliações externas;
- Organização das salas temáticas, melhorando o acesso aos recursos e efetivação do tempo da carga horária.
- Participação em olimpíadas do conhecimento como a de Português, História do

Brasil, OBMEP.

Nesse nível de organização, com as competências docentes bem mobilizadas, é possível levar os alunos ao mundo do conhecimento.

PARTICIPATIVAS

- Aplicação de avaliação institucional e autoavaliações, alimentando o interesse de todos os envolvidos;
- Dinamização do funcionamento dos trabalhos por colegiados, equipes, grupos, redes e comissões na efetivação das ações com participação democrática;
- Articulação interinstitucional com UFPB Virtual, Programa Saúde da Escola-PSE, Conselho Tutelar, Estação de Piscicultura de Itaporanga, Complexo Solar de Coremas-Termosolar Rio Alto, Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura de Coremas para ampliação dos serviços pedagógicos;
- Ações de combate ao mosquito *Aedes Aegypti*, com a participação da comunidade escolar.

GERENCIAMENTO DE PESSOAL E LIDERANÇA

- Utilização de novas tecnologias para o processo de comunicação institucional (classroom, gmail, hangout, drive, intranet, internet), rapidez nos serviços;
- Formação em serviço para um bom atendimento;
- Motivação dos funcionários para entender que todos são educadores;
- Delegação de funções e cumprimento do plano de ação;
- Exposição e transparência de escalas, funções, demonstrando responsabilidades compartilhadas;
- Realização de cursos de formação continuada em plataformas .
- Reuniões frequentes;
- Organização dos espaços com características individuais, em dupla, em pequeno grupo, em grande grupo, em classe, em grupo produtivo;
- Monitoria de atividades supervisionadas por professores;
- Ocupação de outros espaços que permitam ritmos e atividades diversificadas;
- Fortalecimento dos órgãos colegiados: Conselho Escolar, Grêmio Estudantil, Encontro dos Pais, Líderes de Turmas;

- Atualização do Projeto Político Pedagógico;
- Promoção de ambientes de colaboração e cooperação;
- Oferta de 01 curso de nivelamento em português e matemática no início do período para minimizar a defasagem;
- Implantação do quadro de frequência exposto e monitorado pelo coordenador administrativo, podendo contribuir para minimizar a evasão e a reprovação.
- Reflexão das prováveis causas de insuficiência de rendimento e detectar onde está ocorrendo o colapso para atuar na solução;
- Fomento de produção comunicativa, artística, cultural, corporal, digital e uso de mídias, garantido a permanência e satisfação de todos;
- Oferta de ações articulando conteúdos de diferentes componentes curriculares de uma ou mais área do conhecimento e melhoria do tempo, assimilação e facilitação da aprendizagem;
- Foco na Língua Portuguesa, visto que a pouca leitura dificulta a escrita e prejudica o conjunto de todas as disciplinas na busca de maior articulação de conteúdos.
- Conscientização dos professores, enfim, todos os educadores do seu papel de empreendedor social;
- Conversação com os alunos para ouvir deles os motivos dos seus bloqueios, discutindo seus pontos fracos e fortes e descobrindo o que sabem, o que não sabem, e como melhor aprender o que não sabem;
- Produção de texto dissertativo-argumentativo com expansão as diversas áreas;
- Elaboração de fichas para interpretação de textos seguindo a matriz de referência do IDEPB, na busca da redução das taxas negativas;
- Criação de banca examinadora com fichas, diagnosticando as dificuldades da Língua Portuguesa, com prescrição de procedimentos para a superação, sendo monitorada por laboratório de redação;
- Utilização do Audiovisual como ferramenta pedagógica e desenvolver habilidades no uso dessa ferramenta;

SERVIÇOS E RECURSOS

- Manutenções constantes na estrutura física da escola, na prática do zelo pelo patrimônio;
- Gerenciamento e armazenamento de arquivos em nuvem, acompanhando a

evolução tecnológica;

- Monitoramento diário dos produtos utilizados na alimentação pelo controle de qualidade e ficha de estoque;
- Adoção do manual de procedimentos para o tratamento arquivístico na qualificação profissional;
- Informatização das salas de aula com data shows;
- Implantação de monitoramento através de câmeras de segurança.
- Oferta de transparência na utilização dos recursos financeiros visando assegurar confiança e respeito pelos recursos públicos;

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Em 2007 foi implantado o ensino médio na modalidade - Educação de Jovens e Adultos – EJA (presencial), uma conquista da gestora Maria de Fátima Silva Cavalcanti, visando atingir o objetivo do programa e atender a uma grande demanda de público-alvo com distorção idade – série, no município, especialmente nas fases dos seguimentos finais- médio.

EJATEC

Originário do Decreto nº 36.033 de 14 de julho de 2015, trata-se da Educação de Jovens e Adultos, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio integrados à Educação Profissional, com a base legal do PROEJA. Atende a demanda de jovens e adultos com a oferta de educação profissional técnica de nível médio. Com base no Plano Pedagógico Unificado, os cursos de EJATEC serão ofertados com 1200 horas da base comum, por área de conhecimento e 200 horas de curso de qualificação profissional Para o Ensino Médio, como segue:

- Linguagens: Português, Artes, Educação Física, Inglês, Espanhol
- Matemática.
- Ciências Humanas: Geografia, História, Filosofia e Sociologia.
- Ciências da Natureza: Química, Física e Biologia.

A EJATEC foi ofertado no turno noturno, sendo cada área, em um dia da semana e o quinto dia ficará destinado aos cursos de qualificação profissional. A escola passou a possuir uma unidade de ensino EJATEC, vinculada às escolas determinadas pela Secretaria de Estado da Educação através da Gerência Executiva da Educação Profissional – GEPEP.

O primeiro curso que foi implantado na modalidade foi o de Apoio ao Usuário de Informática, onde, serão acompanhados e aplicados exames de certificação online.

PRONATEC

O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), instituído pela Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011, tem como finalidade expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada (FIC) ou qualificação profissional. Assim, a União investe em ações e projetos de educação profissional e tecnológica em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, e com a participação voluntária dos SNA e de instituições públicas e privadas.

A Bolsa-Formação é uma das ações do Pronatec e tem como propósito potencializar a oferta de cursos técnicos de nível médio e de cursos FIC, aproveitando a capacidade instalada nas redes públicas e privadas de educação profissional e tecnológica e no Sistema – SESC, SESI, SENAI, em parceria com órgãos da administração pública federal e com as secretarias estaduais e distrital de educação. O diferencial desta ação está na definição, por lei, de públicos prioritários.

A Bolsa-Formação, regulamentada pela Portaria MEC nº 168, de 07 de março de 2013, constitui-se da oferta gratuita de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de formação inicial e continuada, presenciais, pelo Ministério da Educação às instituições ofertantes. A Bolsa-Formação tem os objetivos de:

- I - ampliar e diversificar a oferta de educação profissional e tecnológica gratuita no país;
- II - integrar programas, projetos e ações de formação profissional e tecnológica; e

III - democratizar as formas de acesso à educação profissional e tecnológica para públicos diversos.

A Bolsa-Formação existente na escola é a Bolsa-Formação Trabalhador - para oferta de cursos de formação inicial e continuada, ou qualificação profissional.

A Bolsa-formação Trabalhador destinado a trabalhadores(as) de diferentes perfis e beneficiários dos programas federais de transferência de renda. Eles serão beneficiários com Cursos de Formação Iniciada e Continuada (FIC), com duração mínima de 160 horas, previstos no Guia Pronatec de Cursos FIC, editado pelo Ministério da Educação, conhecidos como cursos de qualificação profissional.

Em 2015, ano de funcionamento do Programa JOVEM URBANO, curso que compreende as dimensões de Ensino Fundamental, Qualificação Profissional e Participação Cidadã, nos termos da LEI 9394 de 20 de dezembro de 1996, Lei nº 11.692, de 10 de junho de 2008, Decreto Federal nº 6.623 de 4 de novembro de 2008, decreto Federal nº 7.649 de 21 de dezembro de 2011 e do Parecer CNE/CEB nº 18/2008 de 06 de agosto de 2008.

PARAIBATEC

O programa PARAIBATEC atendeu ao requerimento da gestão e ofertou em 2022 o curso de Energia Renováveis, que teve como coordenador José Lucas Santana Araújo e o professor Daniel Jackson Andrade de Sousa.

EDUCAÇÃO PROFISSIONALIZANTE

Cursos Técnicos em Aquicultura e Processamento de Pescado

O Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Aquicultura e Processamento do Pescado da Escola Nobel Vita tem como finalidade oferecer um conjunto de ações sócio - políticas e técnicas-pedagógicas relativas a formação profissional para atuar nos campos de trabalho emergentes na área, bem como atender não só a necessidade de uma população carente, da cidade e da zona rural, principalmente da bacia do açude, que normalmente encerrava a carreira estudantil com o ensino médio, por falta de oportunidades e condições socioeconômicas, mas uma clientela bem maior, com uma área formada pelos municípios circunvizinhos, considerando as semelhanças geopolíticas e sócio econômica da microrregião e região, além da potencialidade que possui o município de Coremas para a atividade Aquícola, devido ao seu favorável aporte hídrico.

O projeto atende os princípios da Lei Federal nº. 9.394, de 20/12/1996 (LDB). Decreto Federal de nº. 5.154 23/07/2004 do Parecer CNE/CEB Nº. 39/2004 e da Resolução CNF/CEB nº. 01/2005, de 03/02/2005.

De acordo com a nova estrutura da Educação Profissional, prevista no art. 39 da Lei nº. 9.394, no Decreto nº. 5.154/2004, previsto no art. 4º, onde ressalta que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida articulada com o ensino médio, de forma integrada, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio.

O Conselho Estadual de Educação da Paraíba, em 17/11/2016, através dos Decretos 330/2016 reconhece o curso técnico em aquicultura integrado ao ensino médio e 332/2016 reconhece o curso técnico em processamento de pescado integrado ao ensino médio.

Esse trabalho foi realizado com muita dedicação por parte do coletivo da escola, o qual teve como autor o Me. Robson Silva Cavalcanti, professor efetivo, coautora Maria de Fátima Silva Cavalcanti, juntamente com os professores todos pensando na necessidade que se tem de garantir uma educação com qualidade no campo profissional técnico, visando contribuir com o desenvolvimento sustentável local.

A educação profissionalizante iniciou em 2008 e a última turma foi 2019. Em 2020 já não houve mais oferta. O curso de Processamento do Pescado deixou de fazer parte do catálogo nacional. Durante esse período os cursos foram reconhecidos e todos os estudantes certificados com o selo do SISTEC. Para o curso de aquicultura não houve mais interesse e nos relatos alegavam falta de oportunidade no mercado de trabalho. A possibilidade de novos cursos depende da autorização da SEE.

Nós que fazemos esta Escola temos como missão um trabalho constante por uma educação de qualidade, uma sociedade mais justa, onde haja integração, paz e amor.

Aprovado na Reunião Extraordinária do Conselho da Escola realizada em 15/07/2016. E revisado em 15/02/2018. Revisado em 04/02/2019. Revisado em 05/02/2020. Revisado e aprovado em 11/08/2021 e em 01/02/2022. Revisado e aprovado em 27/07/2022. Revisado e aprovado em 02/01/2023.

REFERÊNCIA

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Brasília: 2003.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei 9.394/96 de 20/12/96, in Diário Oficial da União. Brasília: 1996.

BRUNER, J. **Uma Nova Teoria de Aprendizagem**, Edições Bloch, Rio de Janeiro, 1966.

COLL, Cesar. **Psicologia e Currículo**. São Paulo: Ed. Ática, 2003

DOURADO, L. F. BRASIL. **Ministério da Educação**. Secretaria de Educação Básica. Programa nacional de fortalecimento dos conselhos escolares.

FELDMAN, S. (1996). **Planejamento e Zoneamento: São Paulo 1947-1972**. Tese de Doutorado. São Paulo: FAUUSP.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto e AGUIAR, Márcia Ângela da S – **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 7ª Ed. São Paulo: Cortez 2009.

FRIEDMANN, A. **Jogos tradicionais**, 1995. Disponível em:
http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dea_a.php?t=017>acessado dia 21/03/2012

KISHIMOTO, T.M. (Org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortiz, 2000.

JOSEP M. Puig [et al] **Democracia e participação escolar: propostas de atividades**. Tradução: Maria Cristina de Oliveira. São Paulo: Ed. Moderna, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos, **Didática**. São Paulo: Editora Cortez. 1994.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico- elementos metodológicos para elaboração e realização, 14ª Ed, São Paulo: Libertad Editora, 2005.

VEIGA, I.P. A. **Projeto político-pedagógico: continuidade ou transgressão para acertar?** In: CASTANHO, M.E.L.M.; CASTANHO, S. (Org.). O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora. Campinas: Papirus, 2001



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO E
DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA



GOVERNO
DA PARAÍBA



*Escola
Nobel Vita*



SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO E
DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA



GOVERNO
DA PARAÍBA



*Escola
Nobel Vita*